



## ACTUALIZACIÓN PLAN MAESTRO ZONA ARQUEOLÓGICA DE CARAL

---

**Segundo Entregable: “Planes de Vida” para los Centros  
Poblados Alpacoto, Las Minas, Caral, Limán, El Molino y  
Peñico**



EKODES Consultores, Calle Santa Fe 238, Urb. Higuiereta, Surco, 449-0166  
[www.ekodes.com](http://www.ekodes.com), [ekodes@ekodes.com](mailto:ekodes@ekodes.com)

Lima, Febrero 2020

I.	CONTENIDO	
II.	INTRODUCCIÓN	7
III.	RESUMEN EJECUTIVO	9
IV.	MARCO ORIENTADOR METODOLÓGICO	10
	4.1. Concepto de “Plan de Vida”	10
	4.2. Objetivos de un “Plan de Vida”	11
	4.3. Proceso participativo y acuerdo social	11
	4.4. Enfoques propuestos	12
	4.5. Enfoque intercultural	12
	4.6. Enfoque de género	12
	4.7. Enfoque territorial	12
V.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS PLANES DE VIDA	13
	5.1. Naturaleza, forma y procedimiento de trabajo	13
	5.2. Criterios de selección de los Centros Poblados:	13
	5.3. Técnicas e Instrumentos utilizados	14
	5.4. Etapas para la implementación de los planes de vida en los centros poblados	16
	5.5. Etapa previa:	16
	5.6. Etapa de Campo	17
VI.	CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS CENTROS POBLADOS	26
	6.1. Características Generales de los Centros Poblados con quienes se desarrolló el proceso de los Planes de Vida	26
VII.	PLANES DE VIDA	28
	7.1. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO ALPACOTO	29
	7.1.1. Características generales	30
	7.1.2. Mapeo de Actores - Centro Poblado Alpacoto	32
	7.1.3. Línea del Tiempo Centro Poblado Alpacoto	33
	7.1.4. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Alpacoto	34
	7.1.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Alpacoto	34
	7.1.6. Calendario de Actividades Productivas y Festivas Centro Poblado Alpacoto	36
	7.1.7. Calendario de la Actividad Productiva Centro Poblado Alpacoto	37
	7.1.8. Aspectos Sociales y Políticos Centro Poblado Alpacoto	38
	7.1.9. Nuestros Recursos Centro Poblado Alpacoto	39
	7.1.10. Problemas Medio Ambientales Centro Poblado Alpacoto	40
	7.1.11. La Visión Integrada del Centro Poblado Centro Poblado Alpacoto	40
	7.1.12. Nuestros Proyectos Centro Poblado Alpacoto	43
	7.1.13. Taller de “Plan de Vida” Centro Poblado Alpacoto	46

7.2.	“PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO LAS MINAS.....	47
7.2.1.	Características Generales .....	48
7.2.2.	Mapeo de Actores - Centro Poblado Las Minas.....	50
7.2.3.	Línea de Tiempo Centro Poblado Las Minas .....	51
7.2.4.	Línea de Tiempo del Centro Poblado Las Minas .....	52
7.2.5.	Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Las Minas.....	53
7.2.6.	Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Las Minas .....	54
7.2.7.	Caracterización Productiva Centro Poblado Las Minas.....	56
7.2.8.	Calendario de Actividades Productivas y Festivas Centro Poblado Las Minas ....	57
7.2.9.	Nuestros Recursos Centro Poblado Las Minas.....	58
7.2.10.	Nuestro Medio Ambiente Centro Poblado Las Minas.....	60
7.2.11.	Aspectos Sociales y Políticos Centro Poblado Las Minas .....	61
7.2.12.	Visión De Desarrollo del Centro Poblado Las Minas (Integra Todos Los Elementos Propuestos). .....	62
7.2.14.	Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Jóvenes .....	64
7.2.15.	Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Mujeres.....	64
7.2.16.	Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Hombres .....	66
7.2.17.	Taller “Plan de Vida” Centro Poblado Las Minas .....	67
7.3.	“PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO CARAL.....	69
7.3.1.	Características Generales .....	70
7.3.2.	Mapeo de Actores Centro Poblado Caral.....	72
7.3.3.	Línea de Tiempo Centro Poblado Caral (Parte 1) .....	73
7.3.4.	Línea de Tiempo Centro Poblado Caral (Parte 2).....	74
7.3.5.	Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Caral .....	75
7.3.6.	Conocimiento Tradicional Centro Poblado Caral .....	75
7.3.7.	Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado Caral .....	78
7.3.8.	Calendario de Actividades Productivas y Festivas en el Centro Poblado Caral ..	79
7.3.9.	Nuestros Recursos Centro Poblado Caral .....	81
7.3.10.	Aspectos Sociales en el Centro Poblado Caral .....	84
7.3.11.	Nuestra Visión de Desarrollo Centro Poblado Caral .....	86
7.3.12.	Elementos de la Visión Según Grupo Poblacional en el Centro de Caral .....	86
7.3.13.	Nuestros Proyectos en el Centro Poblado .....	87
7.3.14.	Taller “Plan de Vida” Centro Poblado Caral .....	89
7.4.	“PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO EL MOLINO .....	90
7.4.1.	Características Generales .....	91
7.4.2.	Mapeo de Actores Centro Poblado El Molino .....	93

7.4.3. Línea de Tiempo Centro Poblado El Molino .....	94
7.4.4. Fortalezas Y Debilidades Del Centro Poblado El Molino .....	95
7.4.5. Inventario De Conocimientos Tradicionales Centro Poblado El Molino .....	95
7.4.6. Calendario De Actividades Productivas Y Festivas Centro Poblado El Molino .....	96
7.4.7. Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado El Molino .....	97
7.4.8. Aspectos Sociales Y Políticos Centro Poblado El Molino.....	98
7.4.9. Nuestros Recursos Y La Situación Del Territorio Centro Poblado El Molino .....	99
7.4.10. Nuestra Problemática Ambiental Centro Poblado El Molino.....	101
7.4.11. Nuestra Visión Al 2030 – Centro Poblado El Molino .....	101
7.4.12. Elementos Para La Construcción De Visión Al 2030 – Centro Poblado El Molino .	101
7.4.13. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado El Molino - Jóvenes .....	102
7.4.14. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado Molino – Mujeres .....	103
7.4.15. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado Molino - Hombres .....	104
7.4.16. Taller “Plan de Vida” Centro Poblado El Molino .....	105
7.5. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO LIMÁN .....	107
7.5.1. Características Generales .....	108
7.5.2. Mapeo De Actores – Centro Poblado Limán .....	110
7.5.3. Línea De Tiempo – Centro Poblado Limán.....	111
7.5.4. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Limán .....	112
7.5.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Limán .....	112
7.5.6. Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado Limán .....	113
7.5.7. Calendario De Actividades Productivas Y Festividades Centro Poblado Limán .....	114
7.5.8. Nuestros Recursos Centro Poblado De Limán .....	115
7.5.9. La Problemática Ambiental Centro Poblado Limán .....	116
7.5.10. Aspectos Sociales Y Políticos Del Centro Poblado Limán .....	117
7.5.11. Nuestra Visión Al 2030 - Mujeres .....	119
7.5.12. Elementos Para Construir La Visión Al 2030 Para El Centro Poblado Limán .....	119
7.5.13. Nuestros Proyectos Centro Poblado Limán .....	120
7.5.14. Taller “Plan de Vida” Centro Poblado Limán .....	122
7.6. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO PEÑICO .....	125
7.6.1. Características Generales.....	126
7.6.2. Mapeo De Actores - Centro Poblado Peñico .....	128
7.6.3. Línea De Tiempo Centro Poblado Peñico.....	129
7.6.4. Fortalezas Y Debilidades Centro Poblado Las Peñico.....	130
7.6.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Peñico .....	131
7.6.6. Caracterización Productiva Centro Poblado Peñico.....	132

7.6.7.	Calendario De Actividades Productivas Y Festivas Centro Poblado Peñico .....	133
7.6.8.	Nuestros Recursos Centro Poblado Peñico .....	134
7.6.9.	Nuestro Medio Ambiente Centro Poblado Peñico .....	136
7.6.10.	Aspectos Sociales Y Políticos Centro Poblado Peñico .....	136
7.6.11.	Visión De Desarrollo Del Centro Poblado Las Peñico – Integra Todos Los Elementos Propuestos .....	138
7.6.12.	La Visión Según Grupo Poblacional – Centro Poblado Las Peñico .....	138
7.6.13.	Nuestros Proyectos – Centro Poblado Peñico – Grupo Jóvenes .....	139
7.6.14.	Nuestros Proyectos Centro Poblado Peñico – Grupo Hombres .....	139
7.6.15.	Taller de proceso de formulación de “Plan de Vida” Centro Poblado Peñico ...	141
VIII.	SINTESIS DE LOS RESULTADOS DE CAMPO .....	142
8.1.	Mapeo de actores .....	142
8.2.	Línea del tiempo .....	143
8.3.	Fortalezas y debilidades .....	143
8.4.	Conocimiento Tradicional .....	144
8.5.	Calendario de actividades productivas y festividades .....	144
8.6.	Caracterización de la actividad productiva .....	144
8.7.	Nuestros recursos .....	145
8.8.	Nuestro medio ambiente .....	146
8.9.	Aspectos sociales .....	147
8.10.	Principales elementos para construir el visón de desarrollo de los centros poblados	148
8.11.	Los principales proyectos desde la mirada de los jóvenes, adultos varones y mujeres	149
IX.	CONCLUSIONES .....	150
X.	RECOMENDACIONES .....	152
XI.	BIBLIOGRAFÍA .....	153
XII.	ANEXO 1 .....	155
12.1.	ANEXO 1- MATRICES DE CONSOLIDACION .....	156
12.2.	MAPEO DE ACTORES – EXTERNO .....	157
12.3.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LAS FORTALEZAS IDENTIFICADAS POR CADA CENTRO POBLADO	158
12.4.	MATRIZ QUE CONSOLIDA TODAS LAS DEBILIDADES IDENTIFICADAS POR CADA CENTRO POBLADO .....	159
12.5.	MATRIZ QUE CONSOLIDA EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL EN LOS CENTROS POBLADOS EN QUE SE APLICO EL “PLAN DE VIDA” .....	160
12.6.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LA CARACTERIZACION PRODUCTIVA DE TODOS LOS CENTROS POBLADOS .....	161

12.7.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LOS PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL	162
12.8.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LA TEMATICA SOBRE NUESTROS RECURSOS .....	164
12.9.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL .....	165
12.10.	MATRIZ QUE CONSOLIDA LOS ELEMENTOS PARA CONSTRUIR LA VISION DE DESARROLLO .....	166
12.11.	MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS – MUJERES.....	167
12.12.	MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS VARONES.....	168
12.13.	MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS JOVENES .....	169
XIII.	ANEXO 2: MAPAS DE UBICACIÓN DE CENTROS POBLADOS.....	170
XIV.	ANEXO 3 - HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA .....	174
14.1.	HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES.....	174
14.2.	HERRAMIENTA 2: MAPEO DE ACTORES.....	175
14.3.	HERRAMIENTA 3: LINEA DE TIEMPO – HISTORIA DEL CENTRO POBLADO .....	176
14.4.	HERRAMIENTA 4: FORTALEZAS Y DEBILIDADES .....	177
14.5.	HERRAMIENTA 5: INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES .....	178
14.6.	HERRAMIENTA 6: CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, FESTIVIDADES, 179	
14.7.	HERRAMIENTA 7: CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA .....	180
14.8.	HERRAMIENTA 8: ASPECTOS SOCIALES Y POLITICOS .....	181
14.9.	HERRAMIENTA 9: NUESTROS RECURSOS.....	182
XV.	ANEXO 4: REGISTRO DE PARTICIPANTES POR CADA CENTRO POBLADO (Documento Aparte) .....	183

## II. INTRODUCCIÓN

La Zona Arqueológica de Caral cuenta con un “Plan Maestro para un Desarrollo Integral y Sostenible de Supe y Barranca del año 2005 al 2015” (P.M). Luego de un proceso de evaluación se está llevando a cabo la actualización incorporando un nuevo instrumento denominado “Plan de Vida”, este instrumento valoriza la experiencia y el aprendizaje que se ha tenido del mismo aplicado en el ámbito rural de regiones amazónicas y andinas desde hace algunos años y que recogen la percepción directa de las poblaciones más alejadas respecto a su organización social, productiva, cultural y política; así como, sus aspiraciones para alcanzar el desarrollo.

En el Perú desde el año 1993 cobra importancia el proceso de planificación participativa; en el marco de la nueva reforma de la descentralización, que propone la conformación de los consejos de coordinación local, los comités de vigilancia como espacios de elaboración y control de la ciudadanía, y respecto a los acuerdos entre las autoridades locales y población en los planes de desarrollo concertado y presupuesto participativo. En estos procesos se recogen las necesidades y demandas para la formulación de alternativas que permitan el mejoramiento del nivel y calidad de vida de las poblaciones.

En la última década en América Latina se vienen implementando los “Planes de Vida”, con poblaciones que generalmente no son escuchadas o son medianamente escuchadas como es el caso de las poblaciones amazónicas y andinas más alejadas de los ámbitos urbanos y cuya situación socio económica y cultural resulta ser diferente del resto de la población. Por ello, los “Planes de Vida” tienen como finalidad principal incentivar el autodiagnóstico y el desarrollo auténtico y construcción autónoma de una determinada población, rescatando y valorando su cultura, costumbres, tradiciones que les permite enfrentar el día a día. Se puede afirmar que los planes de vida constituyen instrumentos de planificación para el desarrollo de poblaciones alejadas y con menores oportunidades de ser escuchadas.

Uno de los aspectos tratados en los “Planes de Vida” refiere a las técnicas artesanales tradicionales para la producción, la medicina tradicional, prácticas y tecnologías productivas, su forma de organización y los procesos de toma de decisiones. Estos componentes han sido abordados como parte de los conocimientos y prácticas de las poblaciones de los centros poblados seleccionados, que son parte del patrimonio cultural de la población.

Por lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de la Zona Arqueológica de Caral de complementar la actualización del P.M. con la elaboración de los “Planes de Vida” en Centros Poblados (CP) que fueron seleccionados primando su vinculación a la Zona Arqueológica Caral.

Estas poblaciones son:

1. CP Alpacoto
2. CP Las Minas
3. CP Caral
4. CP El Molino
5. CP Limán
6. CP Peñico

En el presente documento se presentan las prioridades que señalaron cada uno de los CP, las alternativas o proyectos que han identificado como claves para el desarrollo, la identificación de actores que les permita medir con quién pueden contar y a quién tienen que convencer para que contribuyan a alcanzar sus ideales. Seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones; así como, los anexos y bibliografía correspondiente.

### III. RESUMEN EJECUTIVO

En este documento se presentan los resultados de los “Planes de Vida” elaborados de manera participativa en los talleres por la población de los centros poblados de Alpacoto, Las Minas, Caral, El Molino, Limán y Peñico; poblaciones que tienen influencia directa en la zona arqueológica de Caral. La facilitación de los talleres estuvo a cargo de la empresa EKODES Consultores contratada por la Zona Arqueológica de Caral (ZAC).

Uno de los principales resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “Planes de Vida” es la urgencia de conseguir servicios básicos de calidad para los CP, como educación y salud, demanda realizada por la población debido a las necesidades que enfrentan y que les permitiría mejorar sus niveles y calidad de vida; además de proporcionarles mecanismos y estrategias que pongan en valor sus costumbres ancestrales como la medicina tradicional y las técnicas para mejorar las actividades productivas.

En la relación con la ZAC, SE produce una doble tensión. Por una parte la población reconoce su importancia; y por otra, se sienten amenazados debido a que consideran que podrían perder sus tierras por la demarcación de los polígonos existentes. Caso de Alpacoto, que aún no logra tener un acuerdo favorable con las autoridades de la ZAC.

Es importante que el proyecto desarrolle una estrategia comunicacional de sensibilización con la población, mostrando los beneficios prácticos directos que han sido gestionados por la ZAC y; en la mayoría de casos, proyectos que fueron canalizados con el gobierno regional. Del mismo modo, se debe trabajar en conjunto con la población la implementación de los “Planes de Vida” formulados para su pronta ejecución.

Se ha previsto devolver los “Planes de Vida” a cada uno de los centros poblados para que les sean de utilidad ante los diferentes procesos participativos que se desarrollan en las localidades; por ejemplo, el presupuesto participativo y la gestión los proyectos ante las diferentes instancias e instituciones públicas y privadas que incluye a gobiernos locales y provinciales principalmente.

Los “Planes de Vida” elaborados representan una muestra del panorama general del valle de Supe y Barranca como eslabón de desarrollo territorial, que bien podrían inspirar su realización en otros centros poblados. Asimismo, representan insumos importantes a ser considerados en la actualización del Plan Maestro para un Desarrollo Integral y Sostenible de Supe y Barranca.

## IV. MARCO ORIENTADOR METODOLÓGICO

### 4.1. Concepto de “Plan de Vida”

Un “Plan de Vida” es un instrumento para la planificación estratégica participativa reconocida en diferentes lugares del país principalmente, se ha utilizado en las comunidades amazónicas y andinas. En el Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley 30754, Ley Marco sobre Cambio Climático en el artículo 5.20 realizan la siguiente definición:

“El “Plan de Vida” o sus equivalentes (“Plan de Vida” Plena, Plan de Calidad de Vida, Plan de Buen Vivir, entre otros) es un instrumento definido y elaborado por los pueblos indígenas u originarios en aplicación del artículo 7.1 del Convenio N° 169 de la OIT, como instrumento de planificación estratégica colectivo, diferencial e integral, expresado a nivel de comunidad campesina, comunidad nativa, pueblo indígena u originario, organizaciones de mujeres, jóvenes, entre otros. Dicho plan puede contener, entre otros, aportes y propuestas para la gestión climática a nivel nacional, regional y local” (FAO 2016:01)

Para Kuiru y Espinoza, (2014) El “Plan de Vida” es un instrumento de planificación estratégica colectivo, diferencial e integral de una comunidad, pueblo u organización indígena u originaria, que parte de una reflexión sobre su cosmovisión e historia para determinar cuál es la visión de futuro que desean alcanzar, su concepción de desarrollo y buen vivir, y definir estrategias y acciones para alcanzarlo.

Para la presente sistematización el “Plan de Vida” se ha definido como un instrumento de dialogo y planificación estratégica colaborativa que parte de un proceso reflexivo sobre la situación social, productiva, cultura, gobernanza de una determinada población en su territorio, para definir estrategias, actividades y/o proyectos que le conducirán a alcanzar la visión deseada para el desarrollo de sus pueblos.

El “Plan de Vida” permitirá:

- a) Realizar el autodiagnóstico
- b) Construir colectivamente la visión y la concepción de desarrollo
- c) Identificar prioridades y estrategias
- d) Definir acciones, alternativas para alcanzar su desarrollo
- e) Contar con un instrumento de diálogo y negociación con instituciones del entorno

## 4.2. Objetivos de un “Plan de Vida”

- a) Promover la planificación colectiva del desarrollo
- b) Aportar a la construcción de autonomía y autoría social en la población.
- c) Constituir una alternativa frente a los planes de desarrollo que comúnmente se aplica en el territorio; debido a que involucra todas las dimensiones de la vida de una Comunidad, incentivando la identificación de aquellos problemas que fácilmente no son vistos en proceso de planificación distrital, provincial y regional, bajo un enfoque territorial participativo.

## 4.3. Proceso participativo y acuerdo social

- a) Los procesos participativos debidamente desarrollados fortalecen y afianzan el acuerdo social y, la autoría social de la población para garantizar la toma de decisiones frente a su realización individual y colectiva que conduzca a mejorar su calidad y nivel de vida a través del afianzamiento de sus valores, historia y autonomía; como fundamento del buen vivir y el bien común.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. (TOURAINÉ 1984:01).

Para su legitimidad requiere:

- b) Proceso participativo: De preferencia deben estar las jefas y jefes de familia o sus representantes. De caso contrario debe identificarse a los que representaran la voz de la Comunidad o Centro poblado. La aprobación de los planes de vida se realiza en asamblea comunal.
- c) Acuerdo Social: Implica que los planteamientos deben ser aceptados por el consenso de los participantes (quienes elaboran la propuesta de “Plan de Vida”) y refrendados en Asamblea Comunal

Debe mencionarse al respecto que de acuerdo a los hallazgos obtenidos a partir del proceso participativo implementado:

La convocatoria realizada a través de los directivos de cada CP permitió la participación de directivos y personas claves de cada centro poblado. La participación fue muy activa y comprometida, destacando sobre todo la participación de mujeres y jóvenes quienes encontraron un espacio de expresión y de escucha activa.

Los resultados de cada “Plan de Vida” serán devueltos en un material amigable a cada centro poblado.

#### **4.4. Enfoques propuestos**

En la presente sistematización se han planteado enfoques transversales como el de interculturalidad, género y territorial; los dos primeros convergen en el territorial.

#### **4.5. Enfoque intercultural**

En relación a este enfoque se retoma lo referido por la GIZ “El enfoque de interculturalidad es una herramienta que permite analizar las relaciones entre los grupos culturales que cohabitan un mismo espacio, desde dos dimensiones: -Distribución del poder en la toma de decisiones sobre sus propias prioridades de desarrollo y control de sus vidas.-El nivel de reconocimiento de sus diferencias culturales, sin que ello sea motivo de exclusión o discriminación” (GIZ 2013:17).

Estos dos aspectos fueron tomados en cuenta en la presente sistematización al hacer referencia a las formas de organización y participación para la toma de decisiones; así como, para trabajar con las poblaciones sus prácticas culturales en su vida cotidiana, la medicina tradicional y los modelos productivos; que han sido parte del dialogo, reflexión revaloración para el planteamiento de las alternativas que permitirían y aportarían al desarrollo de los centros poblados referidos.

#### **4.6. Enfoque de género**

En los últimos años hemos visto como la situación de desigualdad que viven las mujeres ha determinado que el Estado priorice la transversalización del enfoque de género en las políticas y programas que se implementan a través de sus diferentes entidades; así como, en los diferentes procesos de planificación para garantizar la eficiencia del servicio.

“El enfoque de género es un modo de entender las relaciones humanas, especialmente las de poder, relaciones construidas sobre la base de las diferencias entre hombres y mujeres, pero que han devenido en inequidad y desigualdad social” (MIMP 2012:18)

Por ello, en los planes de vida se han diferenciado las actividades productivas que hacen los hombres y mujeres; de la misma forma, la visión de futuro ha sido elaborado de manera diferenciada entre grupo de hombres, mujeres y jóvenes

#### **4.7. Enfoque territorial**

El enfoque territorial es uno de los enfoques que dinamiza las diferentes fuerzas sociales, económicas y políticas para alcanzar los fines y metas que una población determina y aprovecha las oportunidades del entorno para alcanzar niveles de bienestar en su ámbito territorial incluyendo a los diferentes grupos etarios de su población

“Un enfoque territorial permite la diversidad de los diferentes territorios a tener en cuenta, y conduce a una mejor comprensión de las diferencias en las oportunidades de desarrollo que a menudo se pierden con políticas unidimensionales o de talla única. (FAO 2016:01).

El enfoque territorial toma en cuenta y potencializa los beneficios prácticos y estratégicos en el relacionamiento de lo urbano con lo rural como eslabones que interactúan y tienen influencia entre sí. Para la presente sistematización se define como Enfoque Territorial Participativo: El Enfoque Territorial Participativo (ETP) corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas.

## V. DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS PLANES DE VIDA

### 5.1. Naturaleza, forma y procedimiento de trabajo

La sistematización de los centros poblados es analítica y descriptiva, ha utilizado una metodología cualitativa, para identificar, describir y analizar la situación y perspectivas de la población respecto a su desarrollo futuro. La forma utilizada ha sido sobre la selección de 06 casos de centros poblados.

Se ha tomado como unidad de análisis los centros poblados que tienen vinculación directa con la zona arqueológica de Caral.

El análisis del proceso de construcción de los Planes de Vida se ha realizado con los actores sociales a través de la realización de talleres; como fuente primaria y fuentes de información secundaria, a partir de los datos expuestos por el INEI principalmente en lo que respecta a la información sociodemográfica

### 5.2. Criterios de selección de los Centros Poblados:

1. Relación de influencia directa con la zona arqueológica de Caral
2. Disponibilidad de la población para brindar información
3. Pertenencia a una de las cuencas de Supe y Barranca
4. Referencias de informantes clave.

### 5.3. Técnicas e Instrumentos utilizados

Teniendo en cuenta las características de la población de la costa, población objetivo del “Plan de Vida”, la técnica utilizada en la presente sistematización fue la de taller, puesto que permite la construcción colectiva de propuestas de desarrollo en grupos heterogéneos por edad, sexo, nivel socio cultural, rol que desempeñan en la comunidad, entre otros. A través del taller se establecen relaciones horizontales en el análisis de la situación y la construcción de propuestas.

Para ello y considerando los tiempos de los cuales disponen las poblaciones se aplicaron diversas herramientas (**Anexo 3: Instrumentos**); cada una de estas en su aplicación directa en los Centros Poblados permitió recoger la información básica y necesaria para contar con el “Plan de Vida”.

- a) **Mapeo de Actores:** permite identificar actores internos y externos; estableciendo los niveles de interés e influencia a nivel del CP y su entorno.

Para establecer las vinculaciones y relaciones entre los actores se utilizó la técnica del mapa de interés e influencia:(1) Interés está referido al interés que tienen los actores respecto a un tema común y (2) influencia, la capacidad del actor por intervenir en el tema. Así tenemos lo siguiente:

Actores con mayor/menos influencia y/o mayor/menor poder de decisión en el centro poblado, son aquellos que tienen mayor/menor capacidad de convocatoria en el CP y cuyas propuestas y/o decisiones son capaces de influir mucho/poco en los pobladores de un CP.

Actores con mayor /menor interés en el desarrollo del CP y/o del territorio, se considera a aquellas personas y/o instituciones que desde la percepción de los pobladores contribuyen y trabajan por lograr mejores condiciones de vida en la población, son aquellas que realizan un trabajo comprometido por logra un mayor nivel de bienestar.

- b) **Gráfica de Línea de tiempo:** En la que se detalla los principales hitos en la historia del CP. Esta herramienta se trabaja sobre todo con personas mayores, permite identificar los principales hitos en la historia del centro poblado y, cómo estos hechos se guardan en la memoria de la población y de qué manera han logrado influir en su forma de percibir su vida y su desarrollo.
- c) **Matriz de Fortalezas y Debilidades:** En esta herramienta los participantes identifican sus principales fortalezas y limitaciones a nivel del CP.

Las fortalezas son todas aquellas características que los pobladores consideran que son sus puntos fuertes y que contribuyen a su desarrollo personal u organizacional. Se consideran también a aquellas actitudes y comportamientos que contribuyen al logro de sus objetivos de desarrollo. Las fortalezas siempre serán características que dependen y pueden ser controladas por la población con el apoyo de personas /líderes clave para lograr la cohesión que les permita mejorar cada día.

Las debilidades, por el contrario, constituyen toda característica personal u organizacional que no le permite a un conjunto de personas o al colectivo del centro poblado alcanzar sus metas y objetivos. Su identificación en la construcción de un proyecto contribuye al diseño de alternativas de solución para minimizarlas o eliminarlas y de esta manera poder avanzar a mejores condiciones de vida

- d) **Matriz de Inventario de Conocimientos tradicionales<sup>1</sup>:** Esta herramienta permite rescatar los conocimientos transmitidos de generación en generación en aspectos, productivos, de salud, tecnología, entre otros.

Los conocimientos tradicionales constituyen el saber culturalmente compartido y común a todos los miembros que pertenecen al centro poblado. Dicho de otro modo, constituyen la sabiduría, experiencia, aptitudes y prácticas que se desarrollan, mantienen y transmiten de generación en generación en el seno del Centro poblado y que a menudo forman parte de su identidad cultural.

El inventario de conocimientos tradicionales permite rescatar los conocimientos transmitidos de generación en generación en aspectos, productivos, de salud, tecnología, etc. Esta información es muy valiosa en términos de los recursos que son necesarios mantener y preservar.

- e) **Matriz de calendario de actividades productivas y de festividades:** Esta herramienta recoge las principales actividades productivas y festividades en torno a las cuales participan los pobladores.

Herramienta que a partir del dialogo de saberes identifica las principales actividades que se realizan en el centro poblado. El calendario proporciona valiosa información para la planificación por ello toma en cuenta las principales actividades productivas y festividades en torno a las cuales participan los pobladores.

- f) **Matriz de caracterización de la actividad productiva:** Esta herramienta permite conocer cuáles son las principales actividades generadoras de ingreso a los pobladores, roles al interior de las familias y la importancia que estas le dan a cada una de ellas.

- g) **Matriz de aspectos sociales y políticos:** Recoge información sobre el acceso y calidad a los servicios básicos, entre ellos el saneamiento físico legal que le brindan a la población la seguridad necesaria para invertir y contar con agua y saneamiento básico, energía, comunicaciones. Esta herramienta también permite identificar la calidad y acceso a los servicios de salud y educación. La capacidad organizativa y de liderazgo en el CP, se consideran parte de la información relevante a recoger a través de esta herramienta.

- h) **Matriz sobre la situación de los recursos en el CP:** Esta herramienta permite conocer la calidad de los recursos como agua, suelo, vegetación y los problemas de contaminación ambiental. De la calidad de los recursos depende la planificación de actividades para mejorarlos y para aprovechar de manera más eficiente los mismos.

---

<sup>1</sup> **Conocimiento tradicional** es el saber culturalmente compartido y común a todos los miembros que pertenecen a una sociedad, grupo o pueblo, y que permite los recursos de modo directo

- j) **La visión:** A través de los diferentes elementos planteados por los participantes se ha construido la visión de desarrollo que los participantes buscan para su Centro poblado y el territorio mayor como puede ser el distrito y/o la provincia. Una vez articulados los diferentes planteamientos se valida la visión en plenario con los participantes (**Anexo 4**)
- k) **Matriz nuestros proyectos y actividades:** Para alcanzar la visión se requiere que se desarrollen un conjunto de actividades y proyectos con la participación de autoridades y pobladores. Esta herramienta permite recoger desde la mirada de varones, mujeres y jóvenes las prioridades en proyectos y sus niveles de compromiso. También permite contrastar entre dichas prioridades, así como identificar las prioridades que como colectivo van tomando fuerza desde la percepción de todos los pobladores.

#### **5.4. Etapas para la implementación de los planes de vida en los centros poblados**

Para la construcción de los planes de vida se diferencian dos etapas; una etapa previa de organización y selección de los centros poblados conjuntamente con el equipo técnico del Proyecto Especial Arqueológico Caral-Supe/Zona Arqueológica Caral (PEACS/ZAC), que permitió llegar a acuerdos para la intervención y la etapa de campo respectivamente

#### **5.5. Etapa previa:**

Se caracteriza por la socialización de la propuesta de planes de vida ante las autoridades de los diferentes niveles de gobierno nacional y comunal interesados en el desarrollo de Caral. Para tal fin se llevaron a cabo tres reuniones:

- a) **Presentación del proceso metodológico para la actualización del Plan Maestro a la ZAC**  
En reunión con el equipo de la ZAC se presentó el proceso metodológico para llevar a cabo la actualización del Plan Maestro, como parte de este proceso se presentó la herramienta de planificación “Plan de Vida”, la importancia de su aplicación a través de un proceso participativo dialogado de la población de cada centro poblado, el proceso metodológico para llevar adelante y todas las acciones necesarias.
- b) **Presentación del proceso metodológico para la actualización del Plan Maestro de Caral a CEPLAN**  
En reunión con CEPLAN, la Dra. Ruth Shady presentó el marco general para la actualización del Plan Maestro, el equipo consultor a su vez sustentó el proceso metodológico y se consideró un espacio para la sustentación de la herramienta de planificación “Plan de Vida”, la importancia de su aplicación.
- c) **Presentación del proceso metodológico del Plan Maestro a líderes y autoridades de los diferentes Centros Poblados de Supe, Supe Puerto, Barranca, Ámbar, Vegueta, Huaura**

En un taller de carácter informativo/participativo se contextualizó la formulación de la nueva versión del plan maestro, las implicancias del mismo, se convocó la participación activa y protagónica de los pobladores y los líderes de los centros poblados; así también, se organizó en forma detallada la programación de los talleres descentralizados y planes de vida.

## 5.6. Etapa de Campo

### a) Convocatoria a cargo de EKODES Consultores S.A con apoyo del equipo ZAC a los CP seleccionados para el diseño del “Plan de Vida”.

Al realizarse el “Plan de Vida” en cada Centro Poblado, se consideró un promedio de 4 a 5 horas tomando en cuenta la disponibilidad de la población. En ese sentido el horario sugerido por la población fue durante horas de la tarde, cuando los pobladores retornaban de su jornada laboral.

Si bien se contó con representantes (hombres, mujeres) y directivos de los CP, en algunos casos como Caral se contó con pocos representantes. Algunas de las causas de una menor concurrencia se atribuyen a:

- ✓ Poca credibilidad frente a experiencias anteriores en su relación con instituciones públicas.
- ✓ Débil convocatoria por parte de la dirigencia del centro poblado ya que no todos tenían conocimiento de la actividad.

### b) Capacitación a los miembros del equipo para la facilitación de los Planes de Vida

Se tuvo hasta tres jornadas de sensibilización y capacitación con el equipo a fin de que pudieran manejar los aspectos metodológicos y el uso de herramientas. Por otro lado, y teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo y características particulares de la población se realizó la adecuación metodológica que permitiera contar con la información necesaria:

- a) Autodiagnóstico
- b) Visión
- c) Identificación de proyectos y/o actividades.

Esto implicó mayor presencia y despliegue del equipo

### c) Reforzamiento de la convocatoria y niveles de participación en cada Centro Poblado

El equipo Consultor brindó el apoyo al equipo de relaciones comunitarias del PEACS/ZAC, para el reforzamiento de la convocatoria a las poblaciones, obteniéndose los siguientes resultados de asistencia a los talleres. **(Anexo 4: Listas de asistencia):**

CENTRO POBLADO	FECHA DEL “PLAN DE VIDA”	LUGAR DE TRABAJO	TOTAL, DE PARTICIPANTES	TOTAL, DE VARONES	TOTAL, DE MUJERES
Minas	4 febrero	Salón Comunal	23	09	14
Alpacoto	4 febrero	Casa particular	23	18	05

Caral	5 febrero	Aulas de la IE 21586 Andrés Avelino Cáceres	12	08	04
Limán	6 febrero	Salón Comunal	20	11	09
Molino	6 febrero	Salón comunal	20	14	06
Peñico	12 febrero	A campo abierto-plazuela del CP	14	04	10

Siendo que la metodología utilizada fue cualitativa, es pertinente señalar que no se ha utilizado el muestreo estadístico poblacional, por consiguiente, se ha trabajado con informantes claves y personas que querían brindar la información.

**d) Actividades de organización para el trabajo con los miembros representantes de cada Centro Poblado**

Se organizó el trabajo de la siguiente manera:

Actividad	Resultado
<b>Preparación de materiales</b>	<p>Materiales fueron preparados previamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Herramientas de recojo de información y construcción de la información</li> <li>b) Lista de participantes (anexo 4)</li> <li>c) Cuadernos y bolígrafos para participantes</li> <li>d) Papelotes diagramados</li> <li>e) Plumones</li> <li>f) Cinta adhesiva</li> <li>g) Refrigerios para participante</li> </ul>
<b>Asignación Responsabilidades</b>	<p>La responsabilidad de acompañamiento fue distribuida de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Facilitación General: Mariela Trelles y Rosario Valer.</li> <li>b) Cada facilitadora o facilitador general estuvo acompañado de dos profesionales siempre que fue posible. En los Planes de Vida de Limán y El Molino se contó con dos profesionales en el trabajo de campo.</li> </ul>
<b>Aspectos logísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Llegar mucho antes de la hora prevista</li> <li>b) Arreglar la logística del lugar como ambiente y mobiliario suficiente que garantice el óptimo desarrollo de la actividad</li> <li>c) Registro de asistencia mientras se incorporaban las personas a la jornada de trabajo</li> <li>d) Identificaciones personales para cada participante</li> <li>e) Conformación de grupos de trabajo, considerando las características, intereses y actividades que lleva a cabo la población</li> </ul>
<b>Locales</b>	<p>Las instalaciones de los locales han sido muy diferentes, algunas con características precarias como fue el caso de</p>

Actividad	Resultado
	<p>Limán, otros en que no había posibilidad de conseguir local como Peñico, y en otros casos se trabajó en locales cerrados con un mínimo de logística como bancas, sillas de plástico y sobre todo paredes para poder trabajar de manera visual. En los PdV se ilustran los locales utilizados</p>
<p><b>Traslado de los participantes</b></p>	<p>En ninguno de los casos se ha tenido que trasladar a los participantes debido a que los eventos se han desarrollado en cada CP.</p>

e) Resultados del Programa de trabajo

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
<b>Registro de participantes</b>	Llenado de planillas de participantes	Contar con la evidencia del proceso realizado	Uno de los responsables garantizo el llenado de la planilla completa	Planilla impresa y registro de participantes realizado
<b>Toma de Decisión del “Plan de Vida”</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es un “Plan de Vida”?</li> <li>2. ¿Qué se quiere conseguir con el “Plan de Vida”? / ¿Para qué sirve?</li> <li>3. ¿Quiénes son los responsables de la construcción de la metodología y el plan de trabajo para desarrollar el “Plan de Vida”?</li> <li>4. Consentimiento de participación en todo el proceso</li> </ol>	Contar con la decisión favorable de desarrollar el “Plan de Vida” como herramienta de planificación estratégica.	<p>Involucrar a las autoridades y representantes de la comunidad.</p> <p>Informar sobre cada uno de los aspectos señalados en el contenido de esta matriz.</p> <p>Solicitar levantar la mano para la aprobación.</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>Se logró la autorización verbal de que los asistentes a la jornada se comprometieran de llevar a cabo el “Plan de Vida” rápido hasta el final.</p> <p>Esto se hizo a partir de una motivación inicial y la expresión verbal de cada participante para continuar hasta concluir el proceso.</p>
<b>Mapeo de actores del CP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo de actores sociales</li> <li>2. Actor</li> <li>3. Ubicar a los diferentes actores según su nivel de influencia, decisión e interés.</li> </ol>	Identificar a los distintos grupos e individuos influyentes que conforman el CP y reflejar su visión particular	<p>El mapeo de actores se trabaja con todos los pobladores en sesión plenaria.</p> <p>Lluvia de ideas, con la participación de cada participante se ubica a los actores institucionales del interno y del externo y con su aprobación se le ubica según</p>	<p>Mapeo de actores visual concluido.</p> <p>La técnica de la visualización se sustenta en tarjetas en las cuales los participantes expresan sus ideas de forma escrita, libre, sin condicionamientos ni</p>

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
			<p>su nivel de influencia, decisión e interés.</p>	<p>juicios. Estas se exponen y agrupan por ideas comunes y se analizan y aceptan en cada proceso de análisis y revisión de las mismas.</p> <p>Con esto se garantiza que todos participen, y se minimiza que un líder en particular monopolice a través de la expresión oral el tiempo.</p> <p>En el anexo se presentan los paneles que evidencian el uso y el resultado exitoso de esta técnica.</p>

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
<b>Distribución de grupos de acuerdo a afinidad temática y/o conocimiento de la problemática</b>				
<b>Matrices sobre diferentes aspectos temáticos</b>	<b>Línea de Tiempo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De dónde venimos?</li> <li>2. ¿Cuál ha sido nuestra historia?</li> <li>3. Principales cambios en el centro poblado</li> <li>4. Principales problemas</li> <li>5. Principales fortalezas/debilidades</li> </ol>	Identificar los principales hitos en la historia de la Comunidad.	Se identificó a los pobladores con mayor edad ya que ellos recuerdan los principales acontecimientos que reconfiguraron a la Comunidad.	Se cuenta con una síntesis grafica de los principales hitos (acontecimientos y hechos) que marcaron la vida de la Comunidad.
	<b>Conocimientos tradicionales,</b> Inventario de Conocimientos tradicionales: Se identificó el conocimiento tradicional, quién lo usa y que requiere para mantener la puesta en práctica del conocimiento tradicional.	Identificar los conocimientos tradicionales que se mantienen vigentes en la práctica cotidiana de las familias.	Se identificó grupos mixtos de varones y mujeres, en el caso que no fue posible este nivel de participación se trabajó con varones o solo mujeres.	Se cuenta con la matriz de conocimientos tradicionales, que en la mayoría se centra en el conocimiento de las propiedades de plantas medicinales. En el proceso del trabajo se dio la opción a incorporar otros aspectos como conocimientos tradicionales sobre aspectos tecnológicos y/o productivos.
	<b>Calendario de actividades productivas,</b> descripción de actividades productivas, las que contribuyen a la mayor generación de	Identificar todas las actividades generadoras de ingreso y establecer una prelación entre ellas por su mayor contribución al	A través de preguntas motivadoras y con ejemplos prácticos se logró identificar las actividades relevantes en	Se cuenta con el listado de todas las actividades generadoras de ingresos, quienes lo

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
	<p>ingresos y absorben determinada mano de obra.</p>	<p>ingreso</p>	<p>cada zona a partir de su aporte al ingreso.</p>	<p>realizan y su participación en el ingreso familiar, además los participantes han establecido un nivel de jerarquía entre ellas.</p>
	<p><b>Aspectos Sociales y políticos:</b></p> <p><b>Situación Legal y Jurídica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenencia, titulación y registros de la propiedad</li> <li>2. Seguridad jurídica territorial.</li> </ol> <p><b>Educación y posibilidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a servicios educativos.</li> </ol> <p><b>Salud y Saneamiento Básico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a servicios de salud</li> <li>2. Servicios de agua, desagüe y manejo de residuos sólidos.</li> </ol> <p><b>Nivel de Organización de los pobladores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizaciones a las que pertenece</li> <li>2. Liderazgo y toma de decisiones</li> </ol>	<p>Identificar el estado de situación y de acceso a los diferentes servicios sociales.</p>	<p>Para el análisis de esta problemática se contó con representantes de los centros educativos, establecimientos de salud, autoridades del centro poblado.</p> <p>A través de preguntas motivadoras se inicia el dialogo con las/os participantes sobre cada uno de los aspectos propuestos.</p>	<p>Se cuenta con el estado de situación y de acceso a los diferentes servicios básicos:</p> <p>En la mayoría de los CP el saneamiento físico legal constituye una de las prioridades y requiere la mayor atención de las instituciones involucradas con el desarrollo del territorio.</p> <p>Se cuenta con el estado de situación de los servicios de salud, educación y de los niveles de organización existente en los CP.</p>

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
	<b>Nuestros Recursos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suelo</li> <li>2. Agua</li> <li>3. Vegetación</li> <li>4. Mano de obra</li> </ol>	Identificar el estado de situación de los principales recursos a los que accede a la población: agua, suelo, tierra y la oferta de su mano de obra en el mercado local o provincial.	Para trabajar la presente temática ha sido necesaria la identificación de pobladores en edad activa de trabajo. Con ellos se hizo el análisis. Se estableció un rango entre 20 a 50 años.	Se cuenta con el estado de situación de los principales recursos a los que accede a la población: agua, suelo, tierra y la oferta de su mano de obra en el mercado local o provincial.
	<b>Problemática Ambiental</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situación de la diversidad biológica</li> <li>2. La contaminación y el cambio climático</li> <li>3. La valoración de los servicios ecosistémicos</li> <li>4. Las necesidades del CP y la sostenibilidad de sus estilos de vida de la población.</li> </ol>	Identificar los principales problemas ambientales que percibe la población ya sea por causa antrópica o externa.	En la problemática ambiental, en la medida de lo posible, se ha trabajado con grupos mixtos. Ya que la percepción de la mujer y del varón es diferente.	Se han identificado los principales ejes de la problemática ambiental.

Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Resultado
<b>Construcción Participativa de la Visión</b>				
<b>Nuestra visión, nuestros sueños</b>	La construcción de la visión ha tenido como horizonte temporal de 10 años es decir hasta el 2030.	Identificar las visiones de varones, mujeres y jóvenes en un horizonte de 10 años, por lo cual la visión se estableció al 2030.	Para este trabajo se cuenta con los elementos que constituyen la visión de los diferentes grupos (varones, mujeres y jóvenes al 2030), de los cuales la facilitadora realiza un trabajo posterior de integración.	Se cuenta con todos los elementos para la construcción de la visión de desarrollo al 2030, por grupos e integrada.
<b>Nuestros proyectos y principales actividades para alcanzar nuestros sueños.</b>	Para alcanzar la visión se requiere desarrollar proyectos, estrategias, actividades. En este bloque se identifican los principales proyectos y actividades.	Identificar los proyectos y actividades que permitirán alcanzar las diferentes visiones desde las mujeres, jóvenes y hombres al año 2030	Para este trabajo se cuenta con los elementos que constituyen la visión de los diferentes grupos (varones, mujeres y jóvenes al año 2030).	Se cuenta con todos los proyectos y actividades para la construcción de la visión de desarrollo al año 2030.

## VI. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS CENTROS POBLADOS

### 6.1. Características Generales de los Centros Poblados con quienes se desarrolló el proceso de los Planes de Vida

#### Ubicación geográfica

Centro Poblado	Ubicación		Altitud (m.s.n.m.)	Latitud Sur	Longitud Oeste
	Provincia	Distrito			
Alpacoto	Barranca	Supe	360	10°52'41.07"S	77°31'5.06"O
Las Minas	Barranca	Supe	490	10°54'11.74"S	77°28'2.73"O
Caral	Barranca	Supe	387	10°53'24.31"S	77°30'5.13"O
Limán	Barranca	Supe	167	10°50'26.19"S	77°37'1.76"O
El Molino	Barranca	Supe	91	10°49'57.74"S	77°39'49.59"O
Peñico	Huaura	Huaura	584	10°55'51.83"S	77°26'14.61"O

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del INEI Directorio Nacional de Centros Poblados; censos nacionales 2017

Como se puede apreciar en la tabla los planes de vida fueron elaborados en cinco centros poblados del distrito de Supe de la provincia de Barranca y un "Plan de Vida" en un centro poblado del distrito de Huaura provincia de Huaura.

En el **anexo 2** se presenta los mapas de ubicación de los seis centros poblados.

#### Población

Centro Poblado	Ubicación		Población			% población en relación con el distrito. <sup>2</sup>
	Provincia	Distrito	H	M	Total	
Alpacoto	Barranca	Supe	92	79	171	0.70
Las Minas	Barranca	Supe	250	149	399	1.64
Caral	Barranca	Supe	353	349	702	2.88
El Molino	Barranca	Supe	108	96	204	0.84
Limán	Barranca	Supe	54	58	112	0.46

<sup>2</sup> Población del distrito de SUPE según INEI -2017: 24,318 habitantes y población del distrito de Huaura 34,764

Peñico	Huaura	Huaura	67	63	130	0.37
--------	--------	--------	----	----	-----	------

Fuente: CENSO2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

Entre los seis centros poblados seleccionados el de mayor población corresponde a Caral con 702 habitantes, seguido de Las Minas 399 habitantes, El Molino con 204 , Alpacoto 171, Peñico 130 y Limán 112. Implica decir que en razón de proporción con sus distritos representan entre el 2.88% para el caso de Caral, siendo el más alto y el menor Peñico con 0.37.

La evidencia de los datos muestra que se trata de poblaciones relativamente pequeñas y, esta es una de las razones por los cuales los servicios que brinda el Estado en todas sus dimensiones son limitados por la cantidad de población que albergan; no obstante, las necesidades de servicios elementales sigue siendo una de sus altas demandas. En tal sentido, los indicadores de eficiencia y dotación de servicios que establecen las políticas podrían ser diferenciadas en concordancia con las características propias, iguales y diferentes en los centros poblados seleccionados.

## VII. PLANES DE VIDA

**7.1. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO ALPACOTO**



### 7.1.1. Características generales

#### Ubicación y áreas

Centro poblado		Alpacoto
Distrito	Supe	
Provincia	Barranca	
Departamento	Lima	
Altitud	360 m.s.n.m.	
Área	6 400 m cuadrados	

#### Características demográficas de la población

Rango de edades	Total	Hombres	Mujeres
De 0 – 4 años	20	9	11
De 5 – 9 años	10	4	6
De 10 –14 años	16	11	5
De 15 - 19 años	12	5	7
De 20 – 39 años	60	35	25
De 40 – 59 años	29	15	14
De 60 – 79 años	16	9	7
De 80 a más años	8	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>171</b>	<b>92</b>	<b>79</b>

#### Características de los habitantes del centro poblado

Característica	Cantidad
Personas con DNI o Carnet de Extranjería	137
Niños de 0 a 3 años	15
Personas de 15 años a más	125
Personas analfabetas mayores de 15 años	15
Personas con seguro SIS	87

<b>Personas sin algún seguro de salud</b>	48
<b>Personas con alguna discapacidad</b>	8

#### Características de los hogares del centro poblado

Característica	Cantidad
<b>Jefes de Hogar sin educación</b>	2
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta</b>	12
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa</b>	11
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta</b>	5
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa</b>	9
<b>Jefes de hogar con Educación Superior completa o incompleta</b>	3

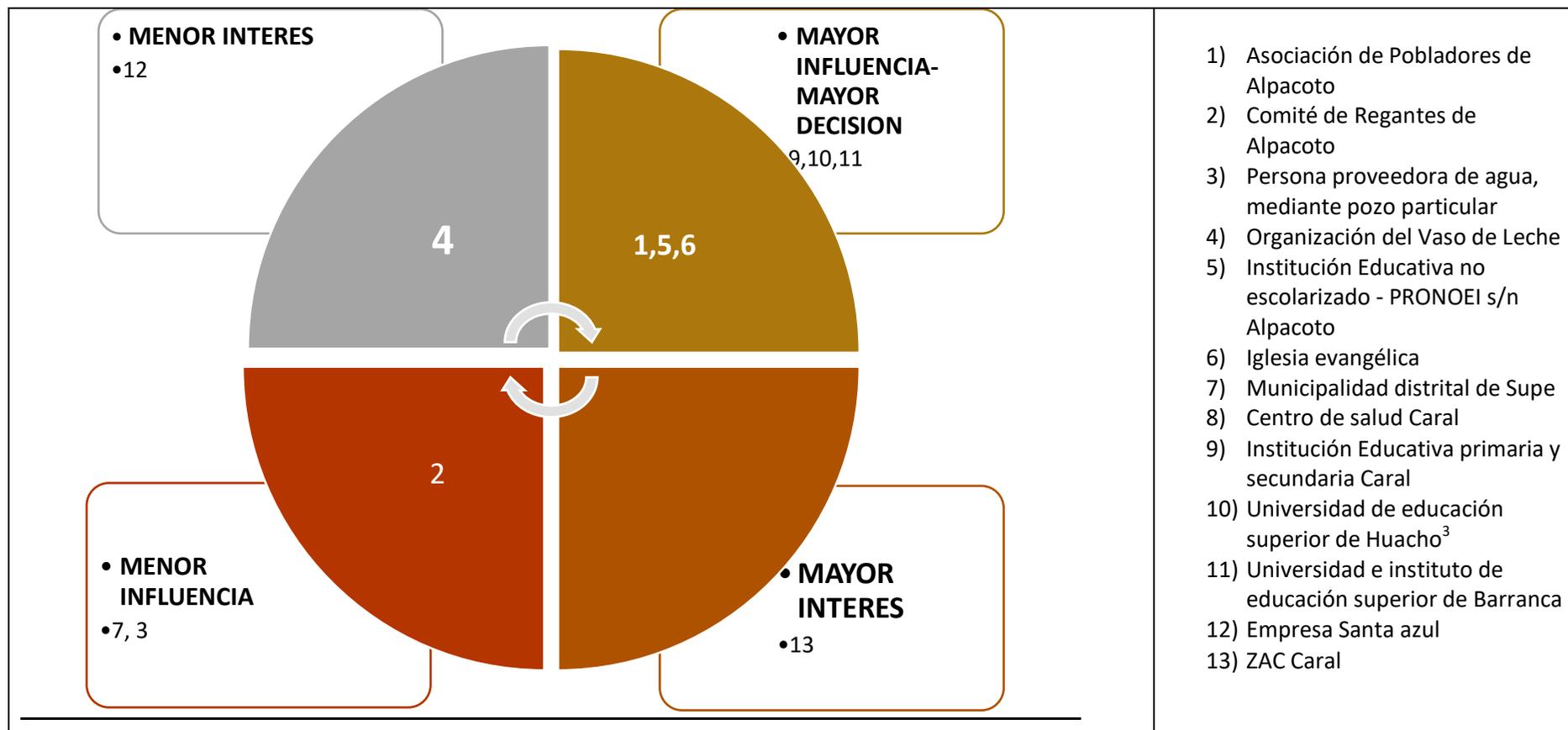
#### Condiciones de las viviendas en el centro poblado

Condición de viviendas	Cantidad
<b>Total, de Viviendas empadronadas</b>	55
<b>Total, de vivienda ocupadas</b>	36
<b>Vivienda con conexión de agua a red pública</b>	11
<b>Vivienda con saneamiento o pozo séptico</b>	0
<b>Vivienda con servicio de electricidad</b>	32
<b>Vivienda que usan gas para cocinar</b>	21

FUENTE : CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

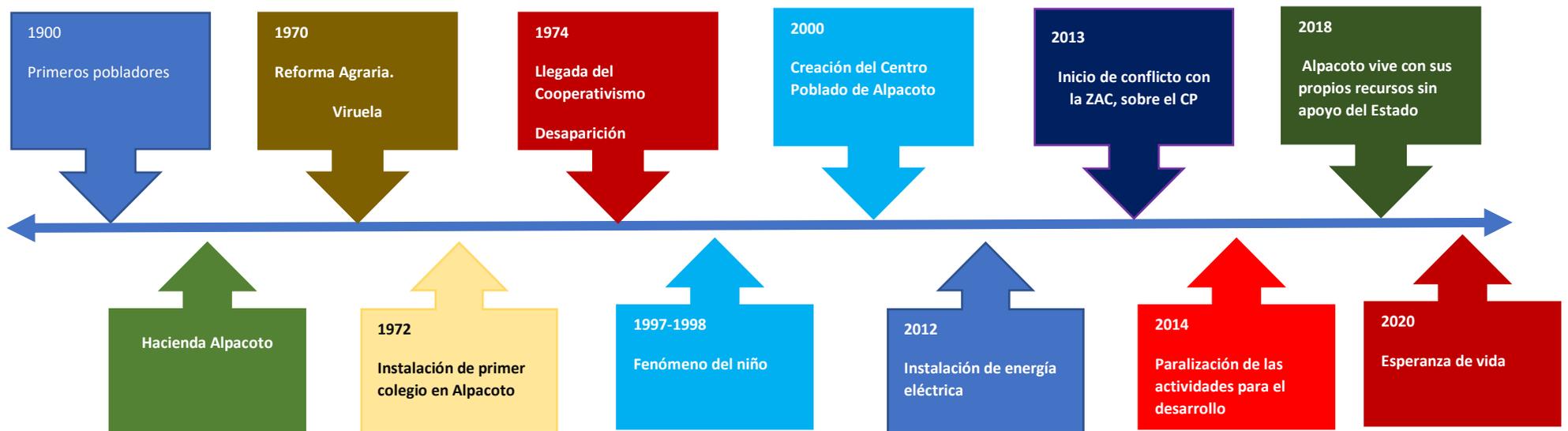
<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

## 7.1.2. Mapeo de Actores - Centro Poblado Alpacoto



<sup>3</sup> Las universidades e institutos de Barranca y Huacho (Públicos y privados) identificados por los participantes están referidos a la importancia de estos para los estudios superiores que realizan o pretenden realizar algunos jóvenes de Alpacoto

### 7.1.3. Línea del Tiempo Centro Poblado Alpacoto



#### 7.1.4. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Alpacoto

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Pueblo organizado	Las ruinas no nos dejan desarrollar, no deja mejorar las viviendas, las denuncias de la ZAC
La iglesia Evangélica	La cantina genera problemas como: Alcoholismo, accidentes, se gasta la plata de la familia
I.E. PRONOEI	Contaminación de polvo
Energía eléctrica	Creemos en las falsas promesas de las autoridades
Vaso de leche	Agua es de propiedad privada
Los jóvenes y niños hacen deporte	No tener loza deportiva
Somos muy unidos con nuestra comunidad	
Esperanza por seguir avanzando	

#### 7.1.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Alpacoto

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	QUE REQUIERE
Preparación del picante de cuy	El pueblo	Alimentarse	Insumos de calidad
Conocimiento de la agricultura	El pueblo	Para vivir	Terrenos de cultivo y agua
Preparación de la pachamanca	El pueblo	Alimentarse	Insumos de calidad
Consumo de pescado en Semana Santa	El pueblo	Alimentarse	Pescado

**Nota:** Respecto a los conocimientos tradicionales la población de Alpacoto no identifica por ejemplo el uso de hierbas medicinales como el caso de otros centros poblados o, al conocimiento de la gastronomía local.

### 7.1.6. Calendario de Actividades Productivas y Festivas Centro Poblado Alpacoto

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Polinización del maracuyá												
Llegada del agua y riego de cultivos.												
Cultivo de maíz												
Juego de carnavales												
Preparación de inicio de clases												
Celebración de Semana Santa												
Celebración por el día de la madre												
Celebración por el día del trabajo												
Poda de plantas frutales												
Celebración de día de los muertos												

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Limpieza de pozo de agua potable												

### 7.1.7. Calendario de la Actividad Productiva Centro Poblado Alpacoto

ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE	¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	QUE REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD	APORTE AL INGRESO
<b>Cultivo de maracuyá</b>	Hombres y mujeres	4 horas jornales (trabajan en otras parcelas)	Rebajar precio de insecticida y abono	50 %
<b>Cultivo maíz</b>	Hombres y mujeres	8 horas gana 20 soles y en la empresa Santa Azul 39 soles (Mano de obra asalariada 100 %)	Subir el sueldo.	100 % ( en las familias asalariadas)
<b>Crianza de cuy</b>	La familia	No especifican	Asesoría técnica para buenas condiciones de crianza, para mejorar la productividad y evitar mortandad	10 %

### 7.1.8. Aspectos Sociales y Políticos Centro Poblado Alpacoto

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia, titulación y registros de la propiedad	No cuentan	Es una zona que requiere reasentarse
Seguridad jurídica territorial.	Tienen conocimiento que está reconocido	Responsabilizan a la ZAC por esta situación
<b>Educación</b>		
Educación Inicial	Cuentan con un PRONOEI Es de material madera Se corre el riesgo que los niños no asisten y por ende el PRONOEI se cierre Se requiere reconstruir No tienen psicólogo	
Educación Primaria	No cuentan Falta espacio para construir	En cuanto a Educación el traslado de los niños, niñas y adolescentes NNA, requiere un costo para la familia que no siempre disponen con facilidad  Del mismo modo señalan el riesgo que corren los niños, niñas y adolescentes - NNA
Educación Secundaria	No cuentan Falta espacio para construir	
Educación Superior	No cuentan Falta espacio para construir	
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	No tenemos Centro de Salud, tenemos que ir al puesto de salud de Caral y no tiene medico	En la zona de la Cuenca el acceso a los servicios de salud es compleja por la oferta precaria del sector
Servicio de Agua	<b><u>Si provisional</u></b>	Es provisional, se abastecen por un privado
Servicios de Saneamiento Básico	ZAC no nos permite hacer mejoras de vivienda	Es una población inmobilizada, por estar asentada en una zona

	No se puede hacer excavaciones para el depósito de aguas servidas	intangible
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	Directiva encabezada por el presidente, secretario, tesorero y vocales	Se visualiza una población y dirigencia cautelosa con las personas que no son de la población; hasta llegar a un nivel de confianza.  Es una población participativa y con deseos de superación
Organizaciones a las que pertenece	Organización Vecinal Frente de Defensa del Pueblo	
Liderazgo	Logramos las obras que tenemos por nuestros propios medios  Frente a cualquier necesidad nos organizamos y tomamos acuerdos y lo ejecutamos por nuestros propios medios	
Toma de decisiones	Se toman decisiones por asamblea y mutuo acuerdo	

### 7.1.9. Nuestros Recursos Centro Poblado Alpacoto

PREGUNTA EJE	DETALLES	DESCRIPCIÓN
<b>AGUA</b>	Mucha contaminación por desperdicios y desagües del pueblo alto (Caral).  Cuenta con agua subterránea solo en el mes de agosto hasta diciembre.	3 meses de agua (enero a marzo) y después escases de agua y trabajo.
<b>SUELO</b>	Altamente productivo.  Contaminación de suelo por basura de Caral.	Los suelos podrían usarse mejor el tema de la ZAC marca el desarrollo de la zona
<b>VEGETACIÓN</b>	Falta de árboles y lomas	El fenómeno El Niño ocasiona lluvias y pérdida de terreno para sembrío y

PREGUNTA EJE	DETALLES	DESCRIPCIÓN
		otras contaminaciones del pueblo mismo como: la quema de bosques y manejo inadecuado de los residuos sólidos (basura) entre otros
<b>MANO DE OBRA</b>	Salario 20 a 39 soles día.	“No somos propietarios solo asalariados”.

#### 7.1.10. Problemas Medio Ambientales Centro Poblado Alpacoto

1. No tenemos bosques
2. Contaminación por la minería
3. Residuos químicos se vierten a la acequia
4. No hay lomas
5. Quema de residuos de agricultura
6. Deforestación de las riveras
7. Desconocimiento de la ley de medio ambiente
8. Contaminación del agua por residuos

#### 7.1.11. La Visión Integrada del Centro Poblado Centro Poblado Alpacoto

Al 2030 todas las familias del CP de Alpacoto cuenta con título de propiedad, acceden a los servicios básicos de salud, educación y salud; las calles están pavimentadas, cuentan con loza deportiva y parques para la recreación de jóvenes y niños.

ELEMENTOS PARA LA VISION DE LOS JOVENES	ELEMENTOS PARA LA VISION ADULTOS VARONES	ELEMENTOS PARA LA VISION MUJERES ADULTAS
---	--	--

ELEMENTOS PARA LA VISION DE LOS JOVENES	ELEMENTOS PARA LA VISION ADULTOS VARONES	ELEMENTOS PARA LA VISION MUJERES ADULTAS
Dejarnos desarrollar (ZAC)	Solucionar problema del C.P. Alpacoto	Alpacoto con títulos de propiedades.
Que la zona arqueológica deje vivir tranquilo al pueblo	De aquí a 10 años me imagino a mi C.P. con todos los servicios básicos como agua y desagüe.	Alpacoto con servicios básicos
Que haya una ayuda al pequeño agricultor.	2030, saneamiento físico del centro poblado Alpacoto	Sueño tener posta médica
Agua potable y desagüe.	Mejora la calidad de vida	Remodelación de las pistas
Queremos tener una vivienda mejor con agua potable y desagüe que sea un pueblo bien organizado con parques y calles	Lo que quiero para Alpacoto es titulación y registro, pedir ampliación de espacios para construir todos nuestros sueños.	Movilidad para los escolares
Tener posta de salud	Tener Institución Educativa.	
Que el pueblo tenga un parque	Loza deportiva	
Que el pueblo tenga una loza		
Área de recreación.		
Que la ruina me deje desarrollar y mejorar para tener mejor futuro de mis hijos y comunidad.		
Sueño con agua y desagüe en cada vivienda, con un colegio inicial, primario y secundario. Viviendas mejoradas con una buena calidad de vida		

ELEMENTOS PARA LA VISION DE LOS JOVENES	ELEMENTOS PARA LA VISION ADULTOS VARONES	ELEMENTOS PARA LA VISION MUJERES ADULTAS
Sueño con un camino asfaltado, con parques, restaurantes, hoteles para turistas, terreno titulado, talleres de apoyo para nuestra comunidad.		
Sueño que el 2030 se haya mejorado o crecido en todo lo que falta desde los años pasados hasta el presente. Por ejemplo: casa con muchos pisos, parques, lozas deportivas, agua, desagüe.		
Sueño con una posta médica o tópica, una loza deportiva, viviendas de mejor calidad y seguridad con apoyo de personal de serenazgo		
Sueño que Alpacoto en el 2030 tenga una loza deportiva, posta médica, colegio, y tener esperanza de seguir avanzando.		

## 7.1.12. Nuestros Proyectos Centro Poblado Alpacoto

### Nuestros proyectos -jóvenes

¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo hará?	¿Qué necesitamos?	¿A qué nos comprometemos?
Proyecto de estudio del sub suelo para descubrir si realmente estamos encima de restos arqueológicos y así proponer desarrollo. (1)	ZAC Ministerio de Cultura	Organizarnos Solicitar el estudio	Ver que hagan el proyecto
Proyecto de titulación (2)	COFOPRI	Gestionar ante la entidad	Organizarnos y realizar los trámites
Proyecto de mejoramiento de servicio educativo y campo deportivo (4)	MINEDU	Solicitar el proyecto	Mano de obra
Proyecto de mejoramiento de Seguridad Ciudadana (6)	Municipalidad del distrito	Coordinar con la municipalidad y con el Gobierno Regional	Apoyar
Proyecto de cuidado del Medio Ambiente, áreas verdes, manejo de basura. (5)	Municipalidad y Gobierno regional	Organizarnos Coordinar con las autoridades	Sensibilizar a la población
Proyecto de instalación de agua de calidad y	Municipalidad y Gobierno	Realizar las gestiones con las	Preparar la necesaria con los

desagüe (3)	regional	autoridades	pobladores documentación
-------------	----------	-------------	--------------------------

### Nuestros proyectos - mujeres

¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo hará?	¿Qué necesitamos?	¿A qué nos comprometemos?
Proyecto de titulación de las propiedades (1)	COFOPRI	Organizarnos y preparar documentación	Realizar los tramites
Proyecto de servicios básico (desagües)(2)	Municipalidad distrital y gobierno regional	Expediente técnico	Apoyar con mano de obra
Proyecto de salud con servicios de ginecología. Servicios de pediatría, psicología para casos de violación (3)	Ministerio de Salud y Gobierno Regional	Coordinaciones	Apoyar para que la población se atienda
Proyecto de seguridad(4)	Municipalidad distrital y gobierno regional	Solicitud a las autoridades	Preparar a la población
Proyecto de parques, pistas y veredas (5)	Municipalidad distrital y gobierno regional	Gestionar la solicitud	Apoyar con mano de obra

### Nuestros proyectos -hombres

¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo hará?	¿Qué necesitamos?	¿A qué nos comprometemos?
Saneamiento físico Legal. (1)	COFOPRI	Preparar expediente con todas las familias	Realizar los tramites
Mejoramiento de vías de acceso. Alpacoto. (2)	Ministerio de Transportes Gobierno regional	Prepara solicitud y presentarla	Vigilar la obra
Descolmatación de río. (3)	Gobierno Regional	Realizar solicitud	Seguir indicaciones de prevención de las autoridades
Creación de institución Educativa. (4)	Municipalidad distrital y gobierno regional	Solicitud a las autoridades	Preparar a la población
Proyecto para crianza de cuyes (5)	Municipalidad distrital y gobierno regional	Gestionar la solicitud	Apoyar con mano de obra

**“Sin titulación y Registros no hay proyectos de desarrollo. Queremos reconocimiento”.**  
**Testimonio: pobladores de Alpacoto**

### 7.1.13. Taller de “Plan de Vida” Centro Poblado Alpacoto

*Ilustración 1: Trabajo grupal*



*Ilustración 2: Construcción de la Matriz Fortalezas y debilidades*



## 7.2. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO LAS MINAS



Fuente: ANA

## 7.2.1. Características Generales

### Ubicación y área

UBICACIÓN Y AREA	
Centro Poblado	Las Minas
Distrito	Supe
Provincia	Barranca
Departamento	Lima
Altitud	490 m.s.n.m.
Área	42 000 metros cuadrados

### Características demográficas de la población

Rango de edades	Total	Hombres	Mujeres
De 0 – 4 años	21	14	7
De 5 – 9 años	26	12	14
De 10 –14 años	13	7	6
De 15 - 19 años	40	21	19
De 20 – 39 años	209	140	69
De 40 – 59 años	64	38	26
De 60 – 79 años	23	16	7
De 80 a más años	3	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>399</b>	<b>250</b>	<b>149</b>

### Características de los habitantes del centro poblado

Característica	Cantidad
Personas con DNI o Carnet de Extranjería	340
Niños de 0 a 3 años	17
Personas de 15 años a más	339
Personas analfabetas mayores de 15 años	21
Personas con seguro SIS	99

<b>Personas sin algún seguro de salud</b>	87
<b>Personas con alguna discapacidad</b>	6

#### Características de los hogares del centro poblado

Característica	Cantidad
<b>Jefes de Hogar sin educación</b>	6
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta</b>	11
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa</b>	14
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta</b>	9
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa</b>	21
<b>Jefes de hogar con Educación Superior completa o incompleta</b>	5

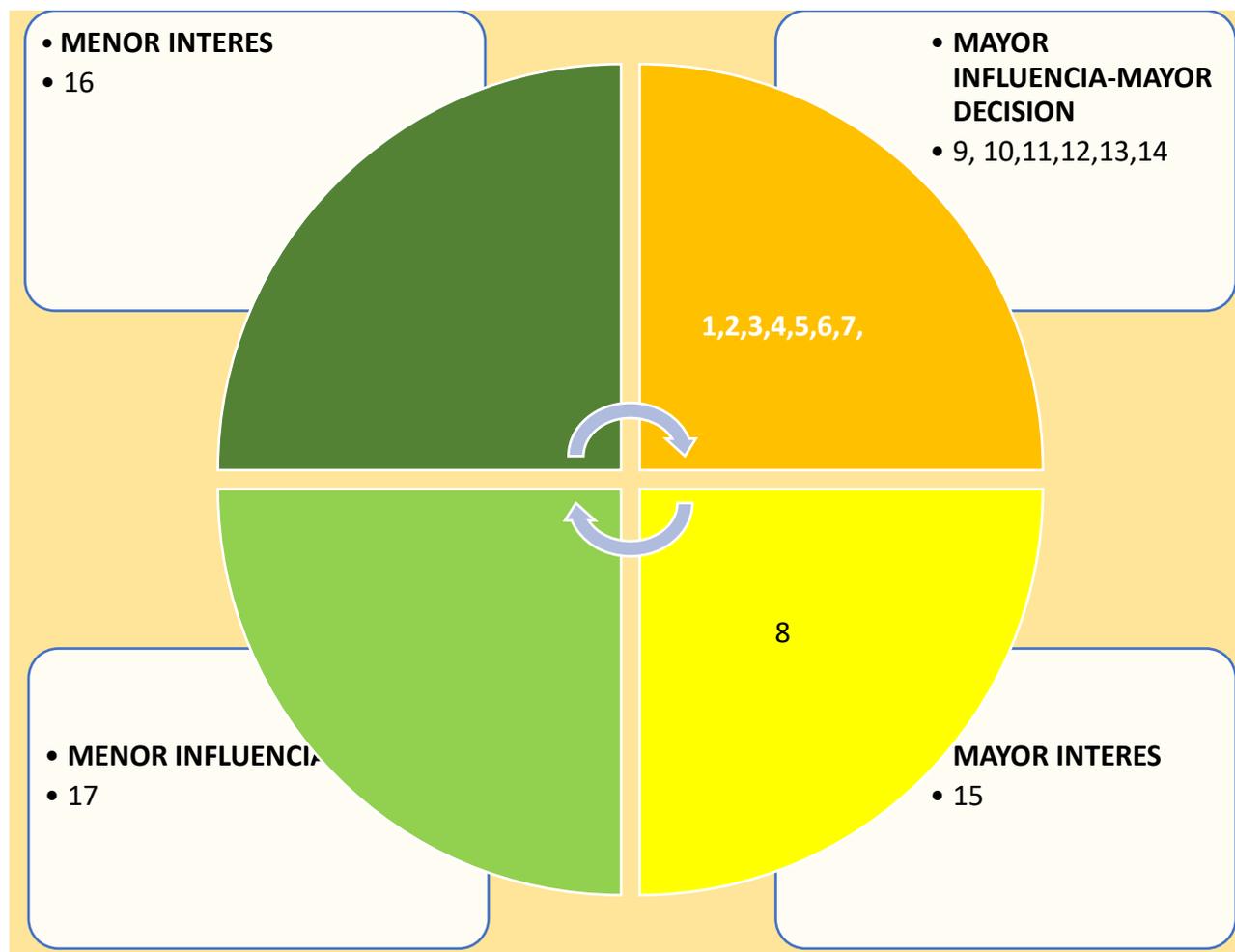
#### Condiciones de las viviendas en el centro poblado

Condición de viviendas	Cantidad
<b>Total, de Viviendas empadronadas</b>	110
<b>Total, de vivienda ocupadas</b>	64
<b>Vivienda con conexión de agua a red pública</b>	62
<b>Vivienda con saneamiento o pozo séptico</b>	37
<b>Vivienda con servicio de electricidad</b>	64
<b>Vivienda que usan gas para cocinar</b>	51

FUENTE : CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

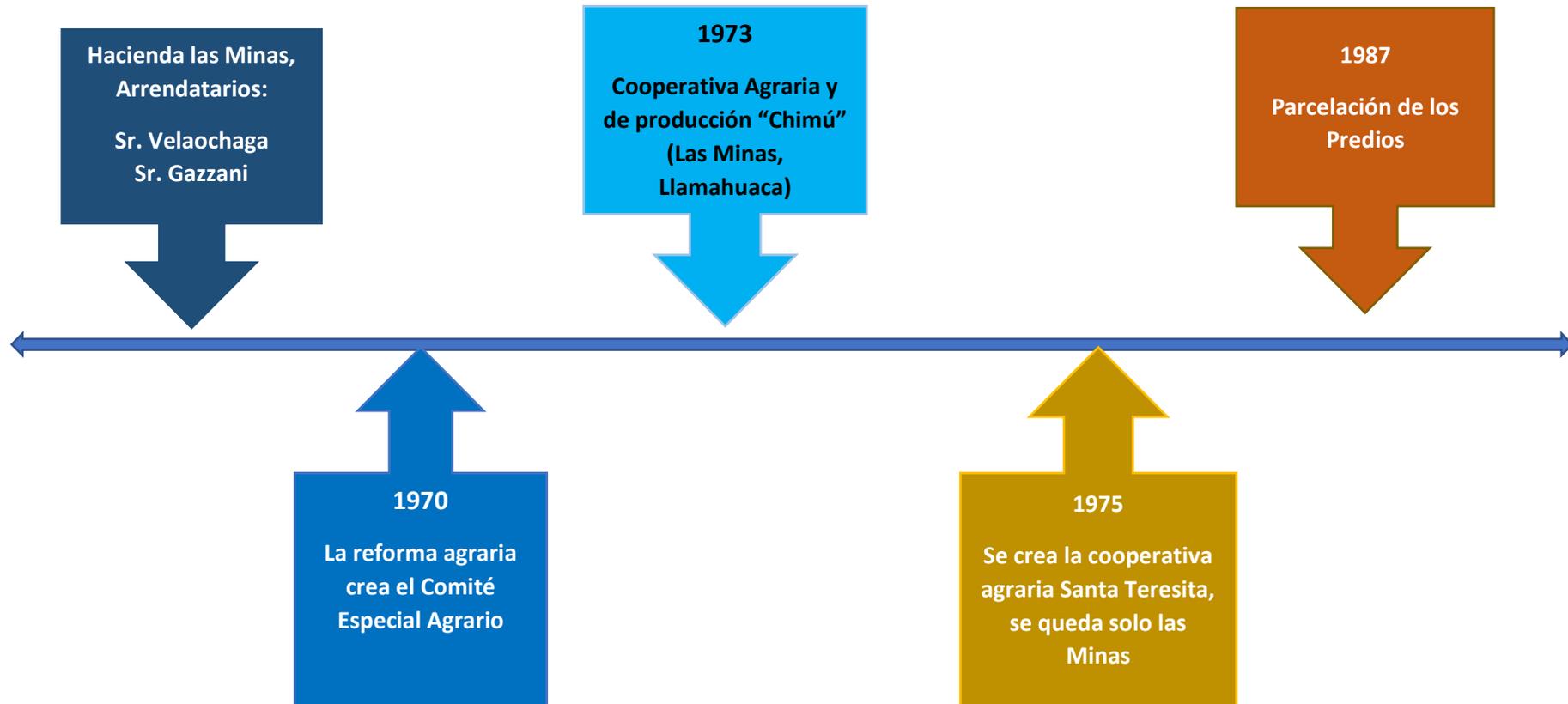
<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

## 7.2.2. Mapeo de Actores - Centro Poblado Las Minas

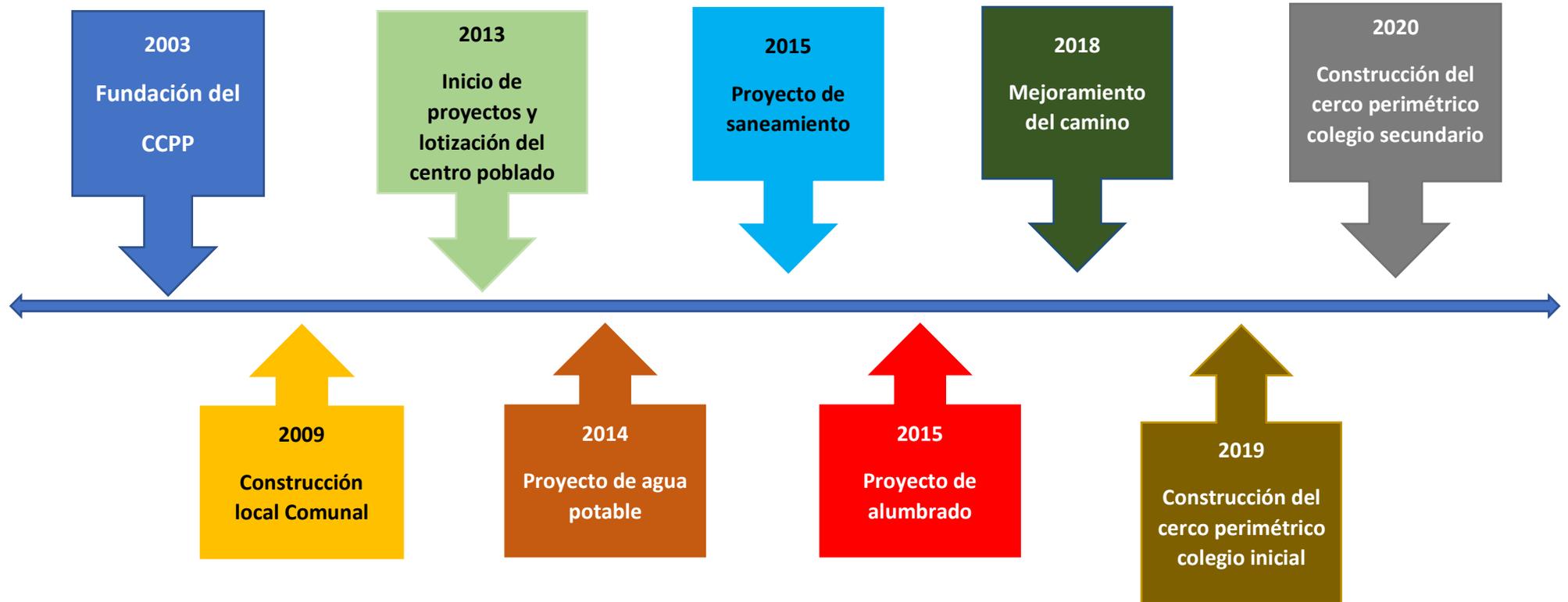


- 1) Junta de usuarios del Valle Supe
- 2) JASS
- 3) Comité de Usuarios de Agua
- 4) Teniente gobernador del CP
- 5) Hda. Empedrada
- 6) Vaso de Leche
- 7) Junta Directiva del CP
- 8) APAFA
- 9) Municipalidad Distrital de Supe
- 10) Centro Médico Caral
- 11) Empresa Santa Azul
- 12) Empresa Minera Corilan
- 13) Empresa Minera Caracol
- 14) Empresa Minera Alcaruma
- 15) ZAC Caral
- 16) CP Caral
- 17) Municipalidad Provincial de Barranca

### 7.2.3. Línea de Tiempo Centro Poblado Las Minas



#### 7.2.4. Línea de Tiempo del Centro Poblado Las Minas



### 7.2.5. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Las Minas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Las familias somos trabajadores	No tenemos posta médica, cuando hay urgencias de salud tenemos que ir hasta Caral o hasta Supe
Somos productores de palta y maracuyá.	No contamos con línea telefónica ni internet, lo que limita nuestra comunicaciones.
Las mujeres criamos animales de corral.	El servicio de transporte público es limitado, son pocas las unidades de servicio que llegan hasta Las Minas, nuestros hijos se trasladan a pie al colegio hasta Caral, cuando hay emergencia nos movilizamos solo en moto.
Hay deseo de superación educativa en los jóvenes	En época de ausencia de lluvias no hay agua en la parte alta
Los varones y mujeres del CP nos respetamos.	Falta más unión entre los vecinos del centro poblado, andamos medio dispersos por ejemplo no nos unimos para exigir nuestras demandas a las autoridades
Las autoridades comunales gestionan en beneficio del CP, aunque tienen algunas limitaciones.	No hay atención a los ancianos, no tenemos la presencia del Programa Pensión 65, pero en el CP viven ancianos en el abandono.
	Seguridad: en Periodos pasados hubo robo al colegio y las autoridades no tomaron mucha atención también pasó con algunos hogares.

### 7.2.6. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Las Minas

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	COMO LO USA	QUE REQUIERE/CON QUE CUENTAN
<b>Hoja de Guanábana para uso medicinal.</b>	Las mujeres	Cáncer de cualquier tipo	En agua de tiempo	Tienen guanábana
<b>Hoja de eucalipto para uso medicinal</b>	Las mujeres	Para los bronquios	En agua de tiempo	Cuentan con eucalipto
<b>Hoja de malva</b>	Las mujeres	Para riñones y enfermedades para mujeres	En baño de asiento	Cuentan con malva
<b>Sábila</b>	Las mujeres	Para la gastritis	Se consume la goma en jugos o se consume directamente	Cuentan con sábila
<b>Hoja de mango</b>	Las mujeres	Para la diabetes	Agua de tiempo	Cuentan con hoja de mango
<b>Muña</b>	Las mujeres	Para la gripe	Mate	Cuentan con muña
<b>Molle</b>	Las mujeres	Para el frio	Se tuesta y se pone en la	Cuentan con

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	COMO LO USA	QUE REQUIERE/CON QUE CUENTAN
			parte adolorida	molle
<b>Sábila</b>	Toda la familia	Para la envidia	Detrás de la puerta	Cuentan con sábila
<b>Ruda</b>	Toda la familia	Para la buena suerte	Dentro y fuera de la casa	Tienen ruda

### 7.2.7. Caracterización Productiva Centro Poblado Las Minas

ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE	¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	APORTE AL INGRESO	QUE REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD
Agricultura	Papá, mamá e hijos	8 horas diarias	37.5% (S/60)	Asociarnos
Mano de Obra Agrícola para otros productores agropecuarios	Papá, mamá e hijos	4 horas al día	12.5% (S/ 20)	Movilidad - transporte público
Mano de obra para la Empresa Santa Azul	Papá y mamá	8 horas días 7 meses al año	18.75% (S/30)	Trabajar más meses en el año.
Empresas mineras- Mano de obra	Papá	20 días de trabajo y 10 de descanso al mes	31.25% (S/ 50)	Mejorares servicios de alimentación.

### 7.2.8. Calendario de Actividades Productivas y Festivas Centro Poblado Las Minas

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sept	Oct.	Nov.	Dic
Inicio de la siembra de los principales cultivos: maracuyá, palta, maíz, paprika	■											
Riego, fumigación y primer abonamiento		■										
Riego, fumigación y segundo abonamiento			■									
Riego, fumigación				■								
Cosecha, tumbada, despanque, desgrane de maíz y cosechas de otros productos					■							
Fiesta Patronal de Santa teresita										■		

### 7.2.9. Nuestros Recursos Centro Poblado Las Minas

RECURSOS	DETALLE	DESCRIPCION
AGUA	Se usa como Agua Potable	El servicio es todo el día, pero en tiempo de avenida hay mayor presión de agua en el servicio, lo cual disminuye en tiempo de estiaje que va de mayo a diciembre.
	<p>En el riego por gravedad</p> <p>Existen cuatro tomas de riego en la zona:</p> <p>Toma Limoncillo – Canal de tierra</p> <p>Toma Toma – Canal de tierra</p> <p>Toma Veguetano – Canal de tierra</p> <p>Toma Turre – Canal de Tierra + Pozo de Bombeo</p>	En tiempo de avenida que va desde enero a abril hay agua en cantidad en la que se aprovecha para la siembra de cultivos en limpio como maíz amarillo, páprika, sandía, ají, maíz morado entre otros.
SUELO	Terrenos de cultivo muy productivos	Existe alrededor de 120 Has de cultivos dedicados a la producción de cultivos en limpio y permanentes.
	Minería	Existe hasta 4 empresas mineras que se dedican a la actividad extractiva de minerales varias.
	Empresa Agrícola Santa Azul	Está instalada la empresa Santa Azul en un terreno que fue una gran pampa eriaza y actualmente cultiva arándanos, palta y pecanas.

	Vivienda.	Ubicación de la población y donde desarrollan sus actividades cotidianas familiares y comerciales
VEGETACION	NATURAL  CULTIVADO	Caña brava, Sauce, Pajarobobo, Huarango, molle, cola de caballo, carrizo.  Palta has y fuerte, maracuyá, maíz amarillo, maíz morado, paca, guayaba, mango, tuna, chirimoya, granada, plátano, guanábana, plátano, manzana, melocotón, membrillo, ají páprika, sandía
MANO DE OBRA	Emplean la mano obra en las actividades:	Agrícola, Empresa Santa Azul, empresas mineras y obras comunales

### 7.2.10. Nuestro Medio Ambiente Centro Poblado Las Minas

PROBLEMAS	SOLUCIONES
1) Basura en la pista	Apoyo de la Municipalidad Distrital de Supe para el recojo
2) Basura en las calles, no hay el servicio de recojo	
3) Basura en los canales	Educación, coordinación con los vecinos
4) Polvo y humo por los transportistas	Coordinar con los transportistas de las empresas mineras y la Empresa Santa Azul
5) Calor por falta de agua y árboles	Plantar árboles y cuidado de la ribera del río
6) Desborde del río por falta de protección de la franja ribereña	Enrocado
7) Falta de agua en los meses de Setiembre a diciembre	Se necesita bombas de mayor capacidad de expulsión de agua
8) Desastre a los agricultores por huayco	Protección de los terrenos en las zonas colindantes con el río.

### 7.2.11. Aspectos Sociales y Políticos Centro Poblado Las Minas

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia y titulación	Son propietarios y en menor proporción arrendatarios que hacen uso de terrenos de los propietarios que ya no se dedican a la agricultura.	
Seguridad Jurídica	Son 36 parcelarios con título con una extensión de 3.5 has cada uno, que se les asignó esa propiedad un 24 de junio de 1973, durante el proceso de Reforma Agraria.	Este CP es el que no tiene problemas con la ZAC.
<b>Educación</b>		
Educación Inicial	IIEE No 658 las Minas con una población estudiantil de 13 alumnos, un profesor.	La población quiere la mejora y ampliación de los servicios.
Educación Primaria	IIEE No 21622 Las Minas con 20 alumnos de todos los grados, con un solo profesor para todas las secciones.	
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	Se atienden en la localidad vecina de Caral	La población quiere la mejora y ampliación de los servicios.
Servicio de Agua	Permanente las 24 horas del día	
Servicios de Saneamiento Básico	Planta de tratamiento con pozas de oxidación que recibe mantenimiento una vez que se satura de sólidos	

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	Cuenta con una Junta Directiva: presidente, vicepresidente, secretario, Tesorero, 2 vocales y un Fiscal.	
Organizaciones a las que pertenece	Coordina con Gobierno Local de Supe y Barranca	
Liderazgo	El presidente y secretario convoca a asamblea una, o 2 veces por mes o cuando hay casos urgentes que atender y demandan atención inmediata.	
Toma de decisiones	En asamblea.	

### 7.2.12. Visión De Desarrollo del Centro Poblado Las Minas (Integra Todos Los Elementos Propuestos).

Al año 2030 el Poblado de las Minas, cuenta con ciudadanos saludables, viviendo en un ambiente limpio, ordenado y seguro; estará integrado a la red vial con servicio de transporte permanente que asegure el flujo de la comercialización de productos rentables como los frutales, que han sido producidos usando tecnologías de riego modernas y eficientes.

### 7.2.13. La Visión Según Grupo Poblacional Centro Poblado Las Minas

ELEMENTOS PARA LA VISION DE LOS JOVENES	ELEMENTOS PARA LA VISION ADULTOS HOMBRES	ELEMENTOS PARA LA VISION MUJERES ADULTAS
El centro poblado cuenta con un centro de salud	Centro Poblado con agua y desagüe	Puesto de salud
El centro poblado está debidamente comunicado porque cuenta con servicio de telefonía e internet.	Contar con posta médica o tópico	Carretera de acceso asfaltada
Se ha ampliado el sistema de saneamiento básico del CP.	Riego tecnificado y capacitación sobre riego tecnificado	Recojo de la basura
Se ha implementado un sistema de transporte escolar para que los alumnos de secundaria asistan al CP o a Supe a estudiar	Mejorar la electrificación del centro poblado	Ampliación del servicio de transporte
El CP tiene un Canal de riego que sirve para mayor producción de la agricultura	Vía asfaltada hasta el centro poblado	Canales revestidos
El CP tiene un comedor popular para atender a las personas vulnerables (ancianos, niños)	Centro poblado con pistas y veredas	Cultivo de frutales con riego por goteo
Un CP con parques y jardines	Mejor ubicación de las viviendas	Mejora de las viviendas
El CP cuenta con una carretera asfaltada.	Centro poblado con parque y centro deportivo	Calles del pueblo pavimentadas
Familias felices con mejor calidad de vida.	Acceso a teléfono e internet	
El muro del Local comunal se ha construido y está bien mantenido	Organización para la venta de productos	
	Colegio secundario	
	Ampliación del cementerio	
	Pueblo limpio	

### 7.2.14. Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Jóvenes

PROYECTOS PRIORIZADOS	¿QUIÉN DEBE HACERLO?	¿A QUÉ SE COMPROMETE EL CP?
Construcción e implementación de un centro de salud para el CP Las Minas	Municipalidad Distrital de Supe	Terreno y mano de obra
Instalación de antena para telefonía móvil e internet	Ministerio de Transportes y Comunicaciones  Empresa Privada	Con apoyo de autoridades del gobierno local, la Junta Directiva gestiona ante el MTC.
Ampliación y mejoramiento del Sistema de saneamiento básico (desagüe)	Municipalidad Distrital de Supe	Mano de obra a través de faenas
Dotación de un medio de transporte escolar.	Municipalidad Distrital de Supe	Confianza el servicio
Construcción de una canal de riego que sirve para mayor producción de la agricultura	Dirección Regional de Agricultura (DRA) del Gobierno Regional Lima	Mano de obra a través de faenas
Implementación de un comedor popular para atender a las personas vulnerables (ancianos, niños)	Municipalidad distrital de Supe	Local para atender la cocción de las comidas por turnos

### 7.2.15. Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Mujeres

PROYECTOS	¿QUÉ TIENE QUE HACER?	¿QUIÉN TIENE QUE HACERLO?	¿QUÉ NECESITAN?	¿A QUÉ SE COMPROMETEN?
Puesto de salud	Hacer solicitud a la Municipalidad distrital de Supe	Presidente del CP	Disponer de terreno o local	Suscribir el documento o memorial de pedido
Carretera de acceso asfaltada	Ministerio de Transporte	Presidente del CP	Existe la vía	Suscribir el documento o

PROYECTOS	¿QUÉ TIENE QUE HACER?	¿QUIÉN TIENE QUE HACERLO?	¿QUÉ NECESITAN?	¿A QUÉ SE COMPROMETEN?
				memorial de pedido
Recojo de la basura	Hacer solicitud a la MD de Supe	Presidente del CP.	Terreno comunal o adquirir terreno para el relleno sanitario	Suscribir el documento o memorial de pedido
Ampliación del servicio de transporte	Hacer llegar el pedido a la Municipalidad Distrital de Supe.	Presidente del CP.	Mejorar la vía por gestión o trabajo comunitario	Conformar un comité de apoyo.
Canales revestidos	Hacer el pedido al Gobierno Regional Lima	Comité de Regantes	Existen los canales que necesita mejora	El comité de regantes apoyará en el trabajo de campo de formulación del proyecto
Cultivo de frutales con riego por goteo	Presentar la solicitud al Proyecto Sub-sectorial de Irrigaciones (PSI)	Comité de Regantes	Existen las parcelas con potencial para desarrollar cultivos permanentes y rentables	Comité de regantes con el apoyo de agricultores empadronados
Mejora de las viviendas	Gobierno Regional	Población organizada	Viviendas rústicas y materiales de la zona	Hacer seguimiento a la idea de proyecto
Pavimentación de calles del pueblo	Municipalidad Distrital de Supe y Gobierno Regional Lima	Población organizada	Calles que deben mejorar el trazo y alineamientos	Hacer seguimiento a la idea de proyecto

## 7.2.16. Nuestros Proyectos Centro Poblado Las Minas – Grupo Hombres

PROYECTO	¿QUE HARIAMOS?	¿QUIEN LO HARIA?	¿QUE NECESITAMOS PARA HACERLO?	¿QUE APORTARIAMOS?
AGUA POTABLE	Gestionaríamos ante el Concejo de Supe	La Junta Directiva del Centro Poblado con apoyo de la población	Identificar puntos de agua (Captación) Expediente técnico	Mano de Obra no calificada
POSTA MÉDICA / TÓPICO	Identificar terreno Gestionar ante MINSA	La Junta Directiva del Centro Poblado con apoyo de la población	Expediente Técnico Gestión ante Concejo de Supe Participación en el presupuesto participativo	Mano de obra no calificada y el pago de las medicinas
CAPACITACION EN RIEGO TECNIFICADO	Gestionar ante el Gobierno regional de Lima	La Junta Directiva del Centro Poblado con apoyo de la población Comité de usuarios	Mangueras para riego tecnificado. Conformar asociaciones	Mantenimiento y reposición a cargo de los usuarios

## 7.2.17. Taller “Plan de Vida” Centro Poblado Las Minas

Ilustración 3: Explicación de los objetivos y metodología

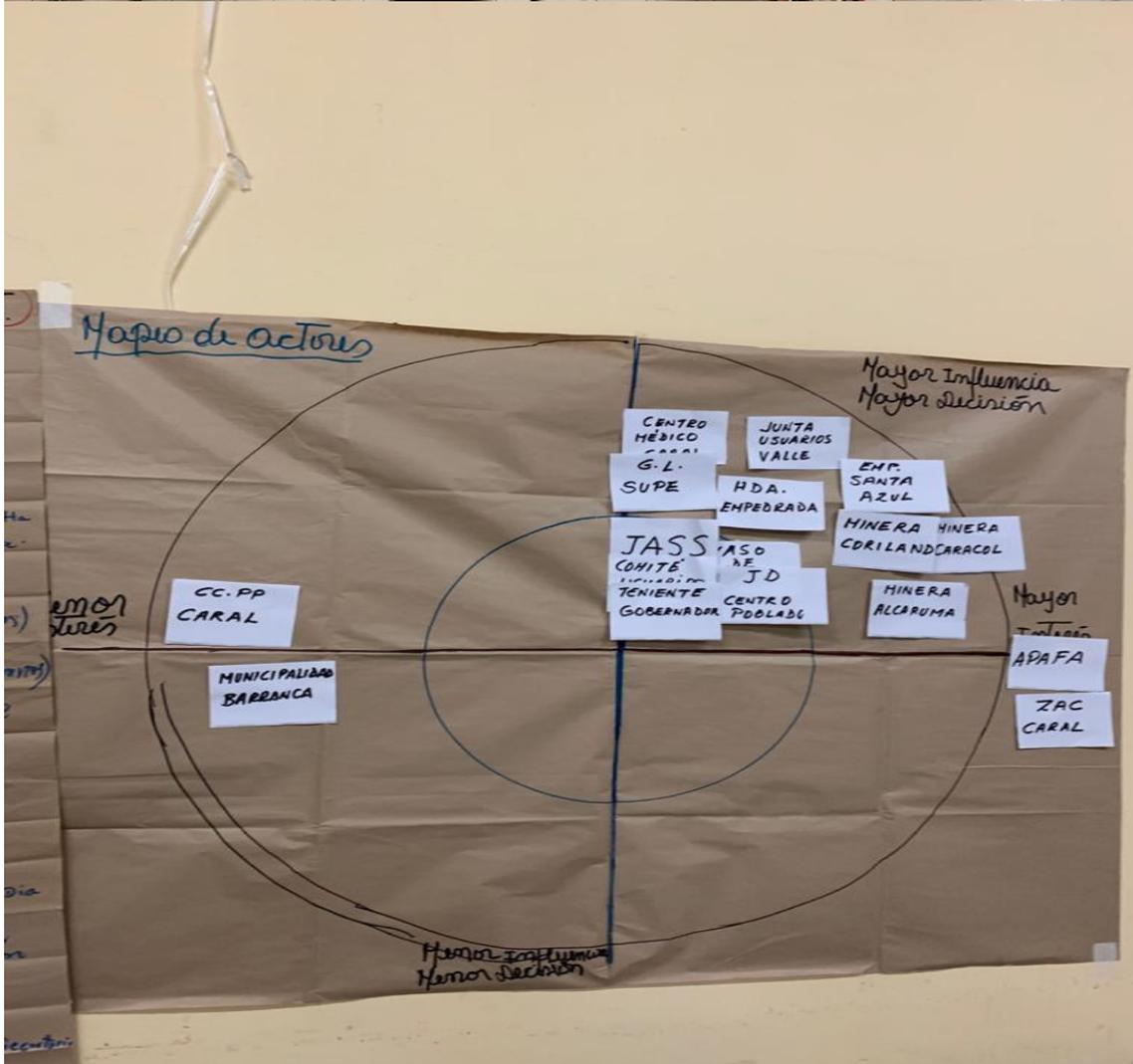


Ilustración 4: Mapeo de actores

Ilustración 5: Nuestros recursos

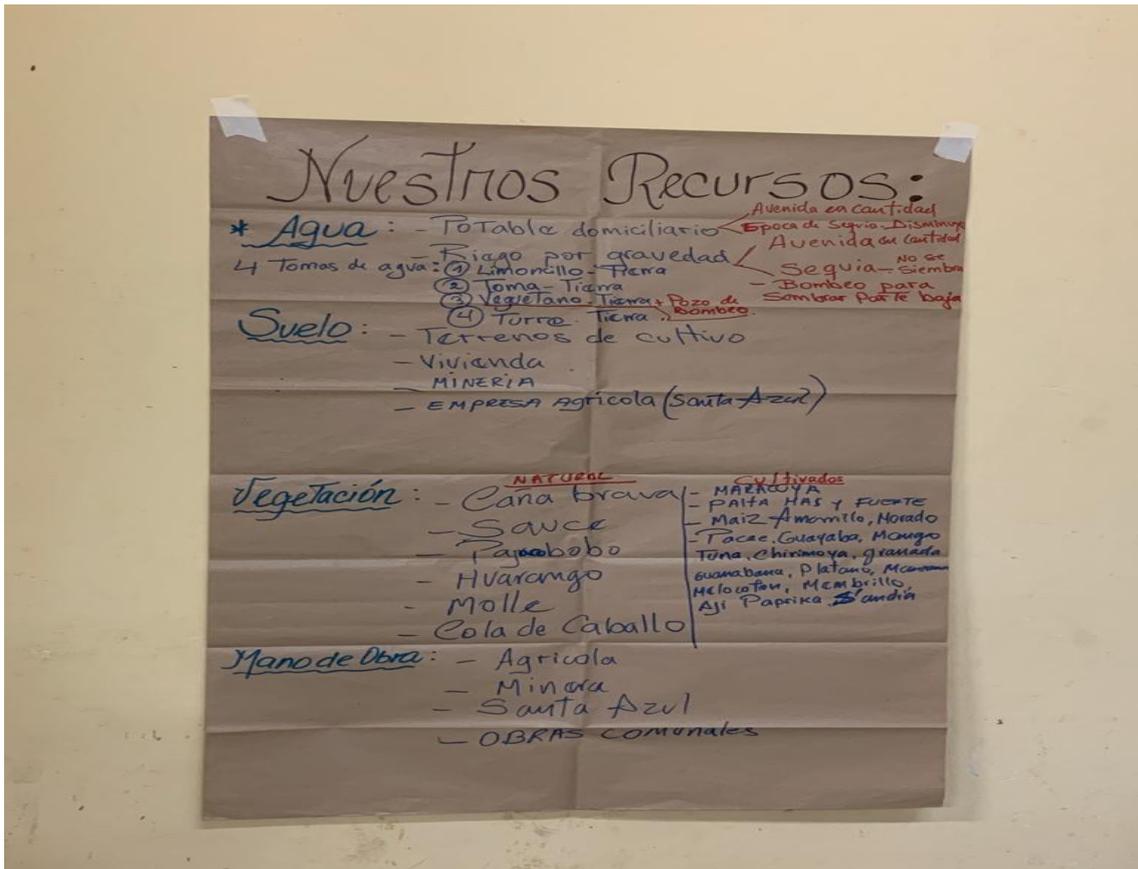


Ilustración 6: Cierre del taller



### 7.3. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO CARAL



### 7.3.1. Características Generales

#### Ubicación y área

Centro Poblado	Caral
Distrito	Supe
Provincia	Barranca
Departamento	Lima
Altitud	387 m.s.n.m.
Área	67 700 m cuadrados

#### Características demográficas de la población

Población Total:	712	Hombres:	363	Mujeres:	349
------------------	-----	----------	-----	----------	-----

De 0 – 4 años Total	:	72	Hombres:	31	Mujeres:	41
De 5 – 9 años Total	:	62	Hombres:	30	Mujeres:	32
De 10 –14 años Total	:	67	Hombres:	29	Mujeres:	38
De 15 - 19 años Total	:	33	Hombres:	17	Mujeres:	16
De 20 – 39 años Total	:	224	Hombres:	115	Mujeres:	109
De 40 – 59 años Total	:	154	Hombres:	79	Mujeres:	75
De 60 – 79 años Total	:	82	Hombres:	53	Mujeres:	29
De 80 a más Total	:	18	Hombres:	9	Mujeres:	9

#### Características de los habitantes del centro poblado

Personas con DNI o Carnet de Extranjería	:	642
Niños de 0 a 3 años	:	57
Personas de 15 años a más	:	501
Personas analfabetas mayores de 15 años	:	50
Personas con seguro SIS	:	369
Personas sin algún seguro de salud	:	137
Personas con alguna discapacidad	:	50

#### Características de los hogares del centro poblado

Jefes de Hogar sin educación	:	17
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta	:	47
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa	:	25
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta	:	34
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa	:	53
Jefes de hogar con Educación Universitaria Completa	:	5

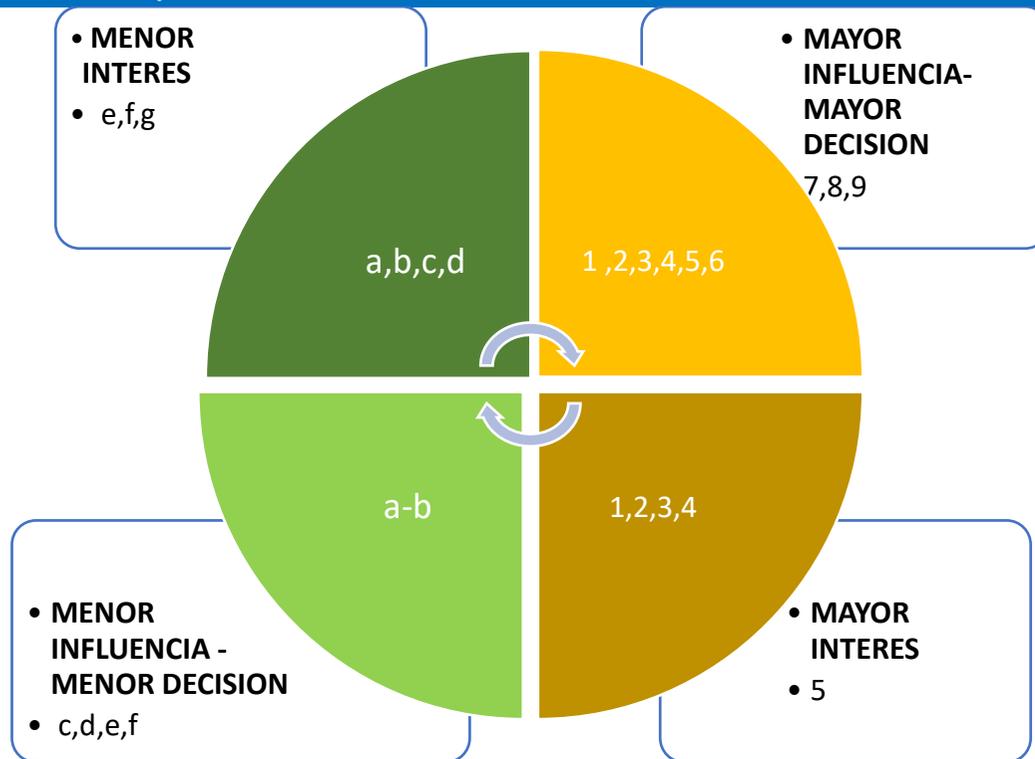
### Condiciones de las viviendas en el centro poblado

Total de Viviendas empadronadas	:	222
Total de viviendas ocupadas	:	175
Vivienda con conexión de agua a red pública	:	175
Vivienda con saneamiento o pozo séptico	:	164
Vivienda con servicio de electricidad	:	167
Vivienda que usan gas para cocinar	:	131
Vivienda con servicio de telefonía fija o móvil	:	155

FUENTE : CENSO2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

### 7.3.2. Mapeo de Actores Centro Poblado Caral



- Mayor influencia / decisión**
- 1) Junta directiva del CP
  - 2) JASS
  - 3) APAFAs inicial, primaria y secundaria.
  - 4) Comité de Regantes del CP(CUA)
  - 5) Teniente gobernador
  - 6) Vaso de leche
  - 7) ZAC Caral
  - 8) Municipalidad distrital de Supe
  - 9) SENASA

- Mayor Interés**
- 1) Instituciones educativas (inicial, primaria y secundaria)
  - 2) Asociación de orientadores locales (guías)
  - 3) Asociación de vianderas
  - 4) Club Deportivo Caral
  - 5) Empresas de telefonía (claro y Movistar)

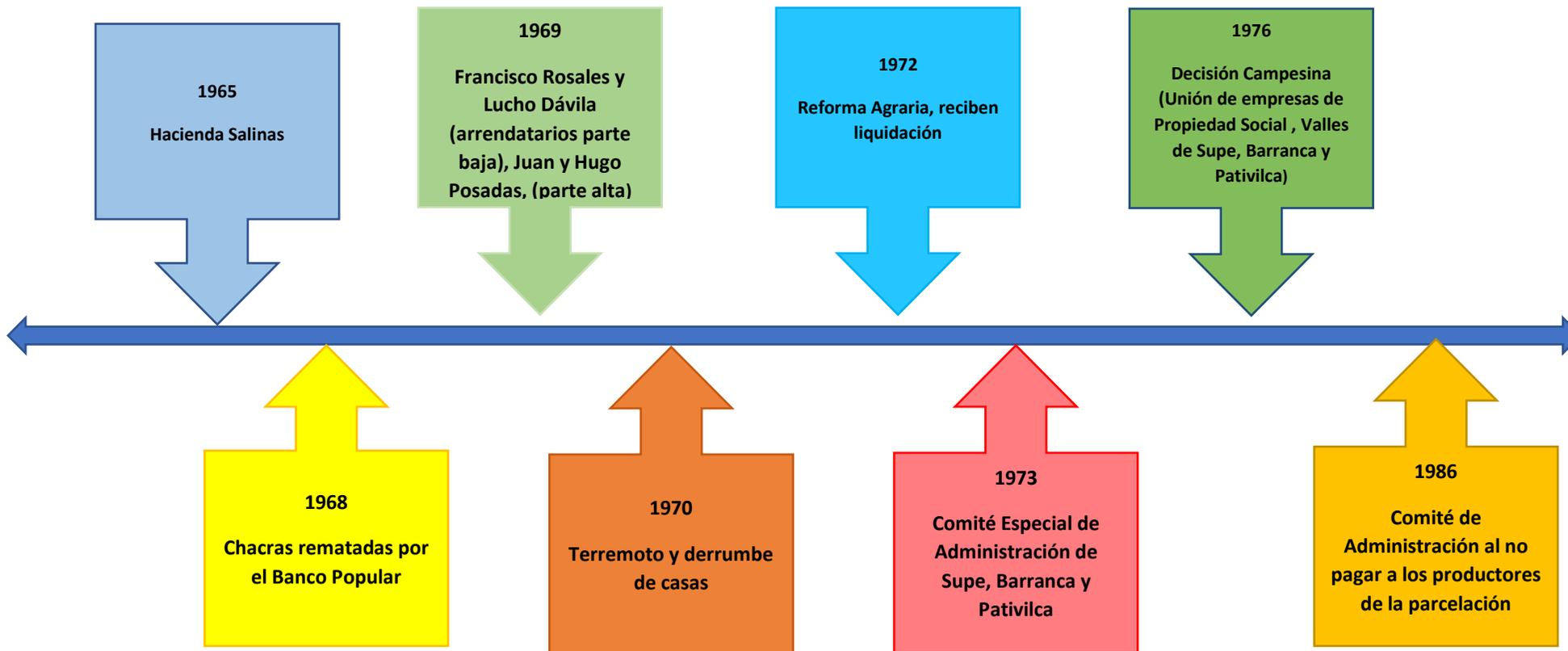
**Menor Interés**

- a) Centro Médico Caral
- b) Sala de estimulación
- c) Asociación de productores Caral Alto Iglesia
- d) Iglesias católica y, evangélica CP Caral
- e) Qali Warma,
- f) Asociación de transportistas Caral Barranca
- g) Municipalidad Provincial de Barranca

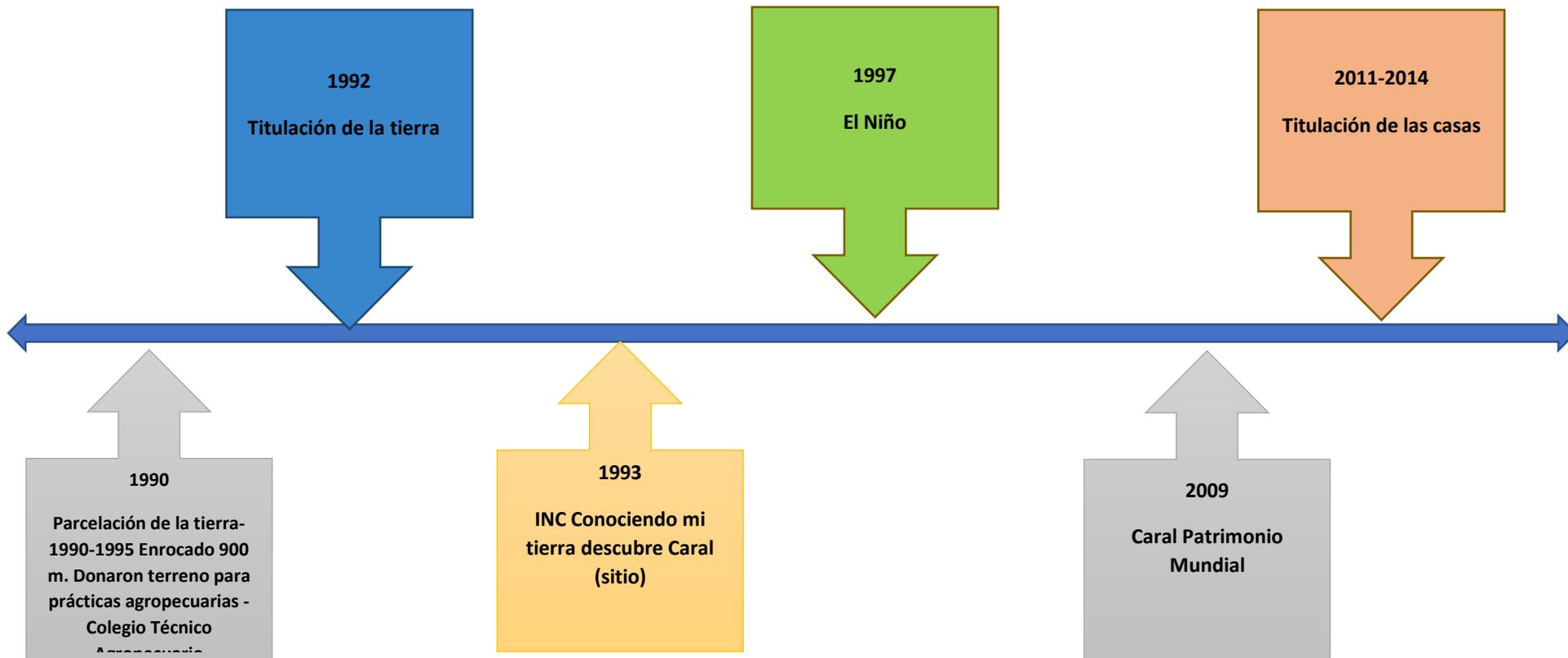
**Menor Influencia/menor decisión**

- a) Asociación de artesanos
- b) Asociación de palteros
- c) Minera Vicus
- d) Minera Caracol
- e) Gobierno Regional Lima
- f) Empresa Santa Azul

### 7.3.3. Línea de Tiempo Centro Poblado Caral (Parte 1)



### 7.3.4. Línea de Tiempo Centro Poblado Caral (Parte 2)



### 7.3.5. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Caral

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La población incrementa, hay jóvenes.	Escases de agua de junio a diciembre
Son muy trabajadores (as)	No hay unión para mejorar la gestión de CP.
Produce varios productos agrícolas, maracuyá, palta, frejoles, sandía, zapallo, ají amarillo, ají páprika, ají panca, achiote, paca, hortalizas	No confían en las autoridades Municipales
Hay diversificación de servicios por el turismo, como venta de comida (Asoc. Vianderas), de artesanías, servicio de guías turísticos, servicio de transporte.	Hay posta, pero no hay médico, perciben que los servicios de salud no son buenos
Varones y mujeres se respetan y cumplen sus roles.	Riesgo de accidente en los servicios de transportes, por la captación de pasajeros en la ruta.
	Mal estado de acceso de vías terrestres
	Nivel de educación es regular

### 7.3.6. Conocimiento Tradicional Centro Poblado Caral

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	¿QUIÉN LO USA?	¿PARA QUÉ LO USA?	¿QUÉ REQUIERE?
Pago a la tierra	La ZAC trae a la persona que hace el pago	Para que le vaya bien a la población	Requiere: velas, leña, flores, vino, caramelos. Chicha de jora
Fiesta de la Virgencita de la Inmaculada (7 serenata)	Las familias piden la bendición	Para que vaya bien en la salud de la familia, la chacra, el hogar.	Danzantes Atahualpa, negritos de Piscobamba, bandas, sayas, mariachis.

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	¿QUIÉN LO USA?	¿PARA QUÉ LO USA?	¿QUÉ REQUIERE?
Platos típicos como la pachamanca, arroz con pato, picante de cuy	Las mamás preparan para las fiestas y la venta.	Obtienen ingresos	Pachamanca: pollo, carnero, cuy, chancho, ingredientes de la zona
Semana Santa	Pescado, alcayote, mazamorra morada, escabeche de pescado	Generan ingresos, lo venden a los turistas en las ruinas. Cada palto lo pueden vender de 10 a 12 soles	Los insumos que falta lo compran de Barranca
Hojas de guanábana	Las mamás	Refresco	Tienen en Caral
Hojas de mora	Las mamás	Refresco/agua de tiempo para la diabetes	Cuentan con las plantas
Hojas de achiote	Las mamás	Hierve y se toma	Siembran achiote
Hojas de muña	Las mamás	Mate para los gases	Cuentan con muña
Manzanilla	Las mamás	Relajante para los nervios	Siembran manzanilla
Orégano	Las mamás	Para mal del estómago	Siembran en las chacras
Apio	Las mamás	Mal de estómago, cólico menstrual, agua de tiempo	Se siembra y se compra
Amor seco(hojas, tallo)	Las mamás	Se toma como infusión es bueno para los riñones	Es silvestre
Berros (Hojas y tallos)	Las mamás	Ensalada y picante	Crece silvestre en las sangraderas de las chacras y ojos de aguas
Malva	Las mamás	Baño de asiento para la inflamación	Siembran
Canto de la Paca paca (Pájaro nocturno)		Señal de la muerte de alguien conocido en el pueblo	Existe en la zona

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	¿QUIÉN LO USA?	¿PARA QUÉ LO USA?	¿QUÉ REQUIERE?
Mosquitos	Dejan sus aletas por todas partes	Anuncio de la avenida del río	
Salida del arco iris	El agricultor	Anuncia que va llegar el agua en el río.	

### 7.3.7. Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado Caral

ACTIVIDAD PRODUCTIVA IMPORTANTE	¿QUIÉN O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	¿QUÉ NECESITAMOS PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD?	INGRESOS (%)
Agricultura	Jefe del hogar y toda la familia apoya	8 horas a más de acuerdo a la necesidad de atención de los cultivos	Capacitación, asistencia técnica, mejorar la infraestructura de riego	80 %, depende de la agricultura, 20% otras actividades
Empleo de la Mano de Obra en las Empresa Agrícolas	Los hijos mayores. Durante la época de cosecha van las esposas e hijas a trabajar	8 horas Reciben por jornal 39.00 soles	Capacitación y mayor entrenamiento	40%
Empleo de la Mano de obra en las Empresas Mineras	Jóvenes varones que tienen familias independientes del hogar materno.	8 horas, Pago por jornal es de 40 a 50 soles	Capacitación en medidas de seguridad	80%
Empleo de la mano de obra en la ZAC	Varones y mujeres	8 horas Pago 40 a 50 soles	Capacitación y entrenamiento permanente para el trabajo	50%
Asociación de vianderas	Mujeres	S/. 200 soles al mes	Solo están presentes cuando hay flujo de turistas en la zona arqueológica. Requieren capacitación para mejorar la	10%

### 7.3.8. Calendario de Actividades Productivas y Festivas en el Centro Poblado Caral

			calidad de servicio.	
Asociación de Artesanos	Varones y Mujeres	S/, 400 soles al mes	Comercializan sus productos a los visitantes a las zonas arqueológicas. Las artesanías son las producidas por los presos de la cárcel de Carquín	20%

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Preparación de terreno para siembra agrícola por la llegada del agua, cosecha de sandía y maíz morado, frijol												
Fiesta de carnavales. Polinización de maracuyá, cosecha de maracuyá												
Cosecha de palta												
Cosecha diversos productos (siembra a mayor escala) maracuyá, maíz, frijol.												

Termina cosecha de la siembra a mayor escala (siembra grande)													
Siembra de campaña chica solo riego restringido													
Siembra campaña grande													
Cosecha páprika													
Fiesta patronal (inmaculada concepción 8 diciembre)													
Aniversario ZAC													

### 7.3.9. Nuestros Recursos Centro Poblado Caral

RECURSOS	DETALLE	DESCRIPCION
AGUA	<p>Existen fuentes de agua en la parte alta como lagunas</p> <p>Quebrada Ambar</p> <p>Quebrada Aynaca</p> <p>Canales para riego</p> <p>Reservorios</p>	<p>Los pobladores reconocen muy poco la existencia de las fuentes de agua en su medio natural, no conocen la parte alta del valle, pero describen bien el sistema de riego en uso.</p>
	<p>Todo el sistema es riego por gravedad</p> <p>Existen cuatro 2 tomas de riego en la zona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocatoma Caral (Concreto); que alimenta a 6 canales:</li> </ul> <p>Canal Palacios</p> <p>Canal Lote 5</p> <p>Canal Picao</p> <p>Canal Verbena</p> <p>Canal Playa Alta</p> <p>Canal Playa Baja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocatoma El Porvenir que alimenta el canal La Ensenada</li> </ul>	<p>En tiempo de avenida que va desde enero a abril hay agua en cantidad en la que se aprovecha para la siembra de cultivos en limpio como maíz amarillo, maíz morado, frejol, entre otros.</p> <p>Refieren que desde la presencia de la empresa Santa Azul la oferta de las aguas subterráneas que hacían uso en tiempo de estiaje, ha disminuido y les afecta tanto en el riego como en el agua de consumo humano.</p> <p>Refieren que hace tiempo el agua llegaba al río en el mes de octubre y duraba hasta mayo más o menos, ahora se acortó llega en diciembre y apenas dura hasta abril.</p>

	Reservorio de Tierra Caral	
	Servicio de agua potable	<p>El servicio es todo el día, pero en tiempo de avenida hay mayor presión de agua en el servicio, lo cual disminuye en tiempo de estiaje, que solo tienen agua 2 horas en la mañana y 2 horas en la tarde.</p> <p>Se complementa con la cisterna de agua que envía la empresa Santa Azul cada 2 días.</p>
<b>SUELO</b>	<p>Agricultura - Terrenos de Cultivo</p> <p>Asentamientos de los pueblos</p>	<p>Refieren que los suelos más fértiles son los que se ubican cercanos a la ribera del río y los más pobres son los cercanos a los cerros. Existe erosión lateral de los terrenos de cultivos cercanos al río, dado que no hay protección, ni defensas ribereñas</p> <p>Ubicado en la margen derecha del río Supe, donde la población realiza sus actividades cotidianas del hogar y la comercialización de los productos de la chacra, la venta de alimentos preparados para los visitantes y la población en general.</p>

<b>VEGETACION</b>	<p>Se diferencia dos tipos como:</p> <p><b>Natural</b></p> <p><b>Cultivada</b></p>	<p>Caña brava, Sauce, pájaro bobo, huarango, molle, hierba santa, chilco, carrizo.</p> <p>Palta has y fuerte, maracuyá, maíz amarillo, maíz morado, paca, guayaba, mango, chirimoya, granada, granadilla, plátano, guanábana, manzana, melocotón, membrillo, naranja, limón, mandarina, uva, melocotón, ají páprika, ají amarillo, sandía, melón, zapallo, yuca, camote, tomate, papa, frejol canario, frejol castilla.</p>
<b>MANO DE OBRA</b>	<p>Agrícola</p> <p>Crianza de aves y cuyes</p> <p>Comercio y Transportes</p> <p>Trabajan en la ZAC</p> <p>Algunos trabajan en las Empresas Mineras</p>	<p>La mano de obra es dedicada fundamentalmente a la actividad agrícola, las otras actividades son complementarias.</p>

### 7.3.10. Aspectos Sociales en el Centro Poblado Caral

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia, titulación y registros de la propiedad	El centro poblado Caral, no tiene carga cultural arqueológica, sin embargo, alrededor del 90 % de las chacras tienen carga arqueológica	Tener en cuenta que se requiere beneficios por ser considerada zona urbana
Seguridad jurídica territorial.	40% de los pobladores tienen una propiedad y 60 % de pobladores no tienen propiedad en Caral	Las propiedades tienen carga cultural arqueológica
<b>Educación</b>		
Educación Inicial	IE 662 de Caral, 70 niños, 3 maestros y 1 auxiliar	La infraestructura ha sido considerada inhabitable por defensa civil
Educación Primaria	IE 21586 Andrés Avelino Cáceres, con aproximadamente 140 alumnos provenientes de diferentes anexos	Movilidad escolar por casos de violación
Educación Secundaria	IE 21586 Andrés Avelino Cáceres, con aproximadamente 110 alumnos provenientes de diferentes anexos y otros CCPP	Falta de monitoreo por parte de la UGEL Mal manejo de propiedades del Colegio Mejorar el equipamiento El colegio es agropecuario, pero no se atienden esas necesidades.
Centro de Educación Superior		Se requiere un instituto agropecuario, idiomas y de turismo
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	Mejorar el centro de salud, más horas de	

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
	atención y profesionales	
Servicio de Agua		Contaminación de aguas por minera
Servicios de Saneamiento Básico	Mejorar los servicios	<p>Colapso de planta de tratamiento de aguas residuales</p> <p>Requiere camión recolector de basura</p> <p>Las empresas agroindustriales son las responsables de los escases del agua.</p> <p>Brindar los servicios de odontología, psicología, laboratorio y emergencia.</p> <p>Compra de ambulancia</p>
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	<p>Junta directiva</p> <p>Presidente</p> <p>Tesorero</p> <p>Secretario</p> <p>Vocal</p>	
Organizaciones a las que pertenece		<p>Junta vecinal</p> <p>Seguridad Ciudadana</p>
Liderazgo		
Toma de decisiones	Por mayoría simple	

### 7.3.11. Nuestra Visión de Desarrollo Centro Poblado Caral

Caral es un Consejo Menor que atrae más pobladores, las casas son de material noble, cuenta con una carretera asfaltada, un hospital equipado y con buenos médicos, comisaría, y las elecciones se realizan en Caral.

Caral cuenta con defensa ribereña a lo largo del río Supe, su templo (católico) construido con material noble, tiene un mercado de abastos, cuenta con servicios de hospedaje para visitantes y transforma varios de sus productos.

### 7.3.12. Elementos de la Visión Según Grupo Poblacional en el Centro de Caral

JOVENES	VARONES ADULTOS	MUJERES
Contar con los servicios básicos	Mejora de la infraestructura de riego	Asfaltado de carretera Caral
Modernización de la Educación, infraestructura. El Currículo, que incluya cursos de turismo, comercio y prendas de vestir y pecuario.	Mejora de la infraestructura de la posta con buen servicio y equipo	Defensa ribereña del río Supe
Modernización de la salud, mejorar infraestructura y equipos, combatir la anemia	Modernizar y equipar la institución educativa (Primaria, Secundaria e Inicial)	Construcción de mercado de abastos
Museo de sitio	Mejorar la Organización interna de los agricultores	Asistencia técnica para transformación de productos
Seguridad Ciudadana, con comisaría	Defensa Ribereña	Construcción de hospital
Mejorar el sistema de comunicación tecnológica	Fortalecer el liderazgo de las autoridades	
Casa hospedaje, recuperación de parador turístico	Mejora de la infraestructura vial, carretera asfaltada	
Represa		

Defensa ribereña		
Asistencia técnica al agricultor		

### 7.3.13. Nuestros Proyectos en el Centro Poblado

#### Hombres:

PROYECTOS	¿Qué tiene que hacer?	¿Quién tiene que hacerlo?	¿Qué necesitan?	¿A qué se comprometen?
Mejora de la infraestructura de riego	Hacer Gestión ante MINAGRI, para el proyecto y obra	Junta de Usuarios de Riego	Revestir los canales de riego e instalar riego tecnificado	Mano de obra no calificada
Mejora de la infraestructura de la posta con buen servicio y equipo	Gestionar ante el Gobierno Regional de Lima y MINSA	Presidente del CC. PP	Existe la infraestructura falta equipar y mejorar el servicio	Mano de obra no calificada.
Modernizar y equipar la institución educativa (Primaria, Secundaria e Inicial)	Hacer la gestión ante la UGEL, Gobierno Regional y MD Supe	APAFA Y Presidente del CC. PP	Cerco perimétrico, aulas, equipos	Mano de obra
Mejorar la Organización interna de los agricultores	Gestión ante la Dirección Regional de Agricultura del Gobierno Regional Lima y de la MD Supe, Agencia Agraria Barranca, SENASA	Asociación de agricultores	Capacitación y asistencia técnica	Participación activa de los agricultores
Defensa Ribereña	Hacer el pedido al Gobierno Regional, Programa	Presidente del CP, Junta de Usuarios	Enrocado, gaviones, reforestación	Mano de obra no calificada

	Reconstrucción con cambios		ribereña	
Fortalecer el liderazgo de las autoridades	Gobierno Regional, Gerencia de Desarrollo Social.	Presidente del Centro Poblado	Fortalecer capacidades para mejorar la gestión	Participación Autoridades locales
Mejora de la infraestructura vial, carretera asfaltada	Gobierno Regional Ministerio de Transportes	Comité organizador de la población	Vía afirmada en malas condiciones actualmente	Mano de obra no calificada y calificada.

### Mujeres:

PROYECTOS PRIORIZADOS	¿Quién debe hacerlo?	¿A qué se compromete el CP?
Asfaltado de carretera Caral	Municipalidad Distrital de Supe	
Defensa ribereña del río Supe	Municipalidad Distrital de Supe	Mano de obra
Construcción de mercado de abastos	Municipalidad Distrital de Supe	Terreno
Asistencia técnica para transformación de productos	GORE Lima/ OGNs	asociarse y participar
Construcción de hospital	DIRESA- Gobierno Regional Lima	Terreno



#### 7.4. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO EL MOLINO



#### 7.4.1. Características Generales

##### Ubicación y área

Centro Poblado	El Molino
Distrito	Supe
Provincia	Barranca
Departamento	Lima
Altitud	490 m.s.n.m.
Área	56 00m cuadrados

##### Características demográficas de la población

Rango de edades	Total	Hombres	Mujeres
De 0 – 4 años	21	9	12
De 5 – 9 años	18	8	10
De 10 –14 años	20	11	9
De 15 - 19 años	13	7	6
De 20 – 39 años	61	34	27
De 40 – 59 años	44	24	20
De 60 – 79 años	23	11	12
De 80 a más años	4	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>108</b>	<b>96</b>

##### Características de los habitantes del centro poblado

Característica	Cantidad
Personas con DNI o Carnet de Extranjería	163
Niños de 0 a 3 años	17
Personas de 15 años a más	145
Personas analfabetas mayores de 15 años	7
Personas con seguro SIS	146
Personas sin algún seguro de salud	31
Personas con alguna discapacidad	4

### Características de los hogares del centro poblado

Característica	Cantidad
Jefes de Hogar sin educación	2
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta	12
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa	12
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta	8
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa	18
Jefes de hogar con Educación Superior completa o incompleta	7

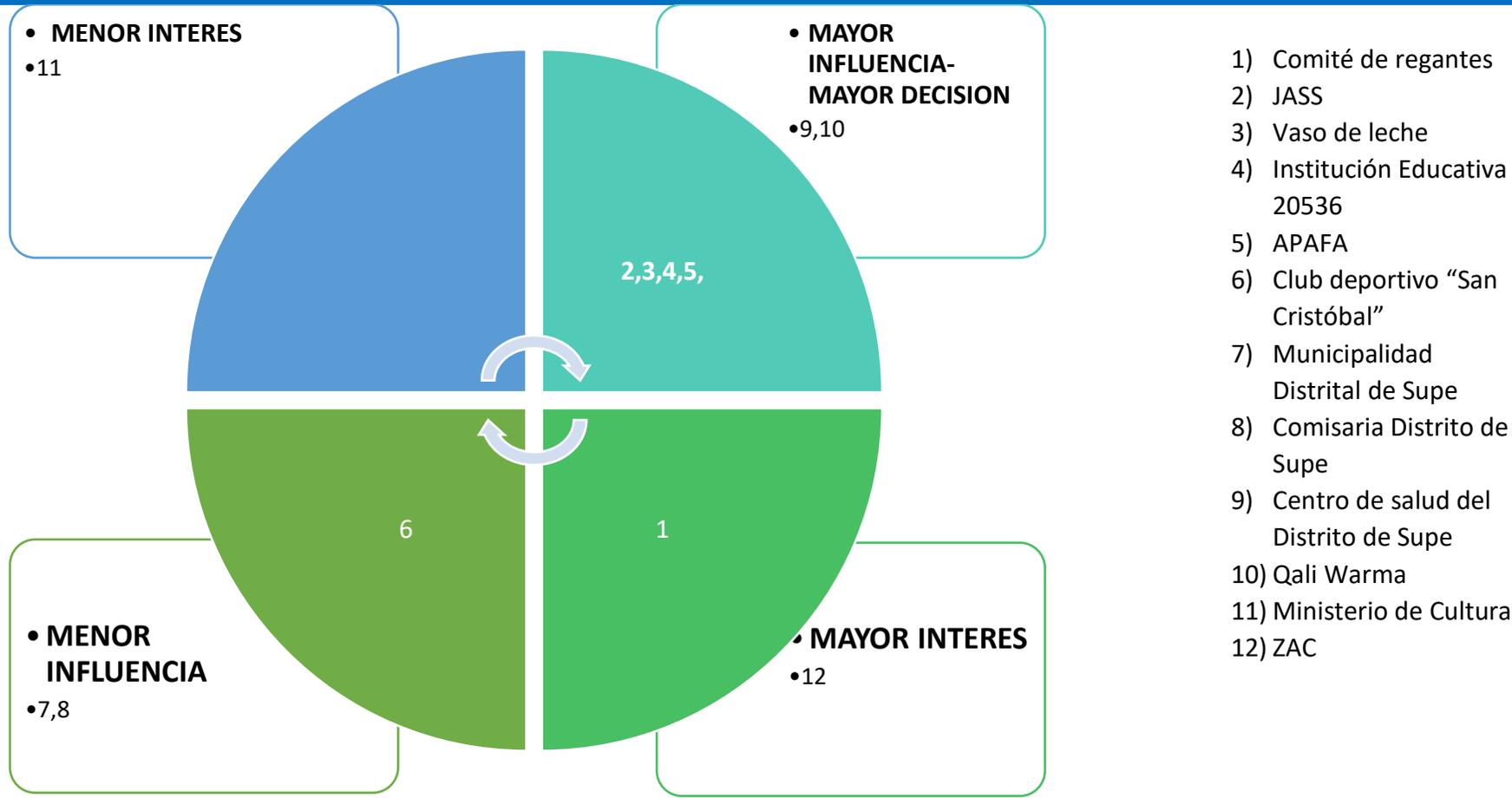
### Condiciones de las viviendas en el centro poblado

Condición de viviendas	Cantidad
Total, de Viviendas empadronadas	71
Total, de vivienda ocupadas	59
Vivienda con conexión de agua a red pública	59
Vivienda con saneamiento o pozo séptico	0
Vivienda con servicio de electricidad	59
Vivienda que usan gas para cocinar	51

FUENTE : CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

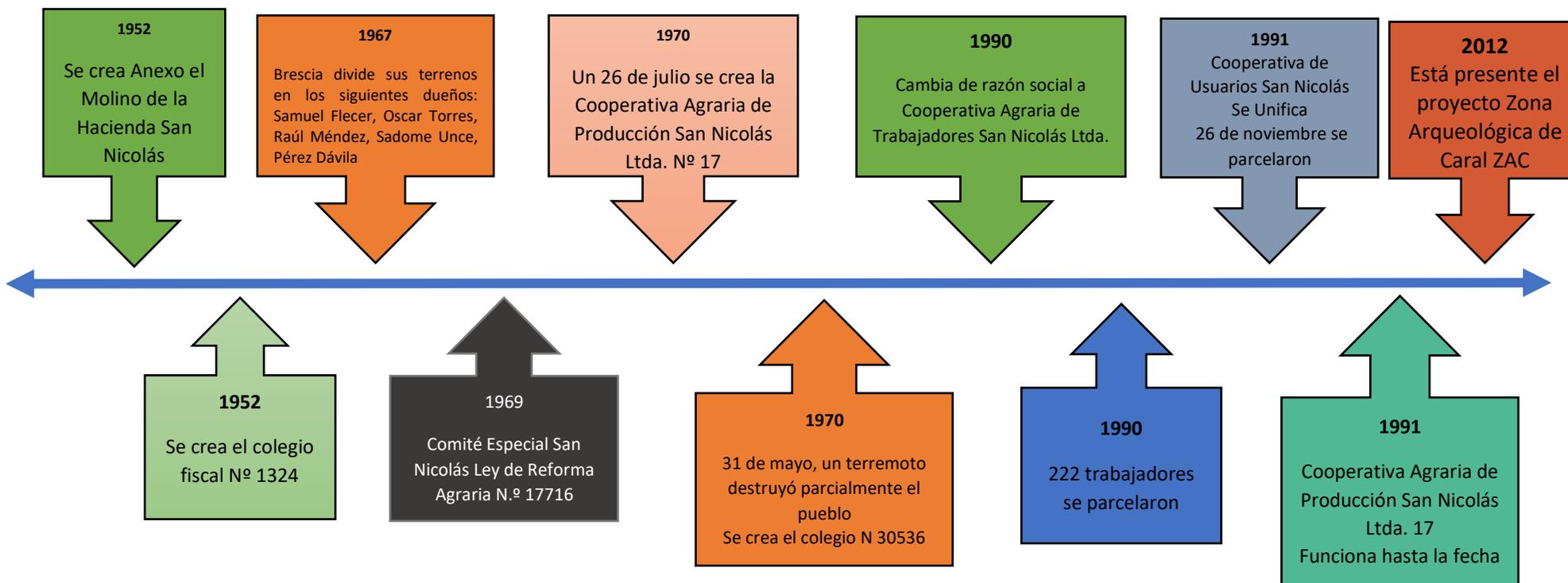
### 7.4.2. Mapeo de Actores Centro Poblado El Molino



**Nota:** Dentro del círculo están ubicados instituciones u organizaciones internas del CP que tienen menor o mayor interés o influencia según

cuadrante y en los cuadrados externos se grafican las instituciones externas al CP identificados por los participantes con mayor o menor interés o influencia para sus decisiones.

### 7.4.3. Línea de Tiempo Centro Poblado El Molino



#### 7.4.4. Fortalezas Y Debilidades Del Centro Poblado El Molino

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Tranquilo	El pueblo no es unido
Medio ambiente sano	Se critican entre ellos
Organización del vaso de leche	No dejan trabajar
Contamos con un campo deportivo	No hay compañerismo
Niñas, niños y adolescentes con futuro	No hay solidaridad
Buena agricultura	Falta servicios higiénicos
Centro de salud del distrito de Supe realiza campañas periódicas.	Falta de titulación

#### 7.4.5. Inventario De Conocimientos Tradicionales Centro Poblado El Molino

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	QUE REQUIERE
Agua de muña	Las personas mayores de la casa	Gases, dolor de estómago, antojos	Hervir el agua y se toma en infusión
Mujeres embarazadas que visitan el campo, solo su presencia ayuda a la producción	Las mujeres	Producción del fruto	Pasear por el campo
La pacapaca (Lechuza)	Anuncia a las personas que alguien morirá	Señal para la muerte	Que cante en las noches
Pasar el huevo	Los niños	Para rezar y sanar del susto	Pasar con el huevo por todo el cuerpo
La ruda	Las amas de casa	Limpiar de malas vibras	Poner en florero
Carne de cuy	Amas de casa	Festividades importantes	Preparación en potajes típicos
Dulce de colao	Amas de casa	En semana santa	Frejol, azúcar, leche, chancaca.

#### 7.4.6. Calendario De Actividades Productivas Y Festivas Centro Poblado El Molino

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Siembra de maíz, camote, caña de azúcar, melón, frejol castilla.	■											
Cosecha de sandía (PRODUCTIVA)	■	■	■									
Siembra de maíz choclo, maíz morado.		■										
Carnavales		■	■									
Siembra de zapallo y pepinillo,			■									
Siembra de maracuyá, fresa (PRODUCTIVA)				■								
Siembra de papa (PRODUCTIVA)					■							
Frejol canario, tomate, siembra de maíz amarillo (PRODUCTIVA)						■						
Siembra de maíz choclo (PRODUCTIVA)							■					
Siembra de yuca, cosecha de maracuyá (PRODUCTIVA)								■				
Siembra de sandía (PRODUCTIVA)									■			
Fiesta de la cruz									■			
Cosecha de frejol castilla, cosecha de pallar (PRODUCTIVA)										■		
Fiesta de San Martín de Porras											■	
Fiesta de la Inmaculada Concepción y Navidad												■

#### 7.4.7. Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado El Molino

ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE	¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	QUE REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD	APORTE AL INGRESO
Agricultura	Jefe del hogar más peones contratados	8 horas solo en temporada de preparación y siembra, Otras actividades complementarias, como fumigación,	Crédito más semillas mejoradas	50%
Mano de obra empleada en la ZAC	Varones y mujeres	8 horas en trabajos de excavación y limpieza del sitio arqueológico	Mayor capacitación y herramientas de seguridad	100%
Crianza de cuyes y aves de corral	Esposa y los hijos	02 horas diarias, limpieza de los corrales y la alimentación de los animales	Apoyo para mejorar el galpón y la crianza	Autoconsumo y la venta esporádica
Venta en la Bodegas	Esposa	10 horas	La vivienda no está adecuada para surtir la tienda	20% de la ganancia
Las actividades de venta de comida	Las madres de familia en las fiestas patronales y actividades sociales	04 horas	Apoyo del pueblo con el consumo de los productos preparados	Se vende muy rápido, por lo general se realiza 3 veces al año.

#### 7.4.8. Aspectos Sociales Y Políticos Centro Poblado El Molino

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia, titulación y registros de la propiedad	Solo registro porque la titulación la tiene la CAP -Cooperativa Agraria de Producción San Nicolás	Proyecto de titulación de la propiedad
Seguridad jurídica territorial.	Sí está inscrito en registros públicos	
<b>Educación</b>		
Educación Inicial	Sí, Institución Educativa 20536, todos los niños participan, asiste el profesor y la UGEL proporciona el mobiliario	Proyecto de mejoramiento de la calidad educativa y competencias culturales (todos los niveles)
Educación Primaria	Sí, Institución Educativa 20536, pero no todos los niños asisten. Cuentan con un solo profesor (unidocente), falta de infraestructura, falta de mobiliario.	Tienen problemas de invasión de personas en parte del territorio que corresponde a la IIEE. ZAC mediador en la solución del problema
Educación Secundaria	No cuentan, los jóvenes del CP optan por ir a las IIEE de distrito de Supe	
Educación Superior	No, pero si existen universidades o institutos superiores en ciudades cercanas como Barranca y Huacho	
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	No, porque nos falta el área de expansión	
Servicio de Agua	Sí, tenemos calidad de agua potable y falta de conciencia en el debido uso del agua	Proyecto de infraestructura mejoramiento de los servicios básicos, alcantarillado
Servicios de Saneamiento Básico	No, porque no tenemos apoyo de las autoridades locales	
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	Sí, pero no todos están activos: presidente, fiscal, secretario, tesorero y vocal	Proyecto de formación ciudadana para la gestión del territorio
Organizaciones a las que pertenece	Al centro poblado	
Liderazgo	Si en las reuniones con voto a mano alzada en las asambleas	
Toma de decisiones	Se toman decisiones por asamblea y mutuo acuerdo, cada tres meses	

#### 7.4.9. Nuestros Recursos Y La Situación Del Territorio Centro Poblado El Molino

RECURSOS	DETALLES	DESCRIPCIÓN
AGUA	Servicio de agua potable	Todo el año las 24 horas del día. Pagan S/. 7 soles por cada vivienda.
	Acequia del Pueblo Canal Huaralica - Tutumo Toma los Panchos Filtración Laredo Filtración Lindero – Era de Pando Filtración Los Conejos Pozo de filtración del CP El Molino	De Setiembre a enero baja la oferta de agua de riego. Los otros meses la cantidad es suficiente para las actividades productivas y consumo.
SUELO	Cultivos de pan llevar y semi- permanente	Los suelos más fértiles se usan para la producción de cultivos
	Utilizan las canteras de arcilla para la fabricación de ladrillos  Fabricación de adobes Sitios arqueológicos “El Molino”  En la zona son 479 parcelarios en las que las parcelas entregadas después de la reforma agraria fueron de 4.5 Ha.	Ladrillera Quiroz  Lo utilizan en la construcción de casas En proceso de descubrimiento para su puesta en valor
VEGETACIÓN	Se diferencia en dos tipos: NATURAL	Sauce, caña brava, chilco, totora, huarango, pájaro bobo, carrizo.
	CULTIVADO	Frejol, papa, fresa, camote, caña de azúcar, zapallo, sandía, melón, uva, melocotón, melón, palta, maíz amarillo, yuca, maíz choclo, palto, otros.

RECURSOS	DETALLES	DESCRIPCIÓN
MANO DE OBRA	Agricultura	La mayor cantidad de la población se dedica a la agricultura
	Empresa privada	Emp. Flora Lima (Espárrago) Emp. Pepa Tropical (Espárrago) Emp. Santa Azul (Arándano)
	Proyecto Especial Arqueológico Caral-Supe / Zona Arqueológica de Caral (PEACS/ZAC)	Emplea mano de obra local

#### 7.4.10. Nuestra Problemática Ambiental Centro Poblado El Molino

TIPO DE CONTAMINACION	DESCRIPCION
Contaminación de la minería	La mina contamina el agua del río, el aire y el suelo
Contaminación del aire	Quema de caña de azúcar. La tala excesiva impide la purificación del aire
Contaminación por basura	Los pobladores botan basura que termina en el río, acequias y chacras
Contaminación por procesamiento de productos	El procesamiento por harina de pescado es muy fuerte
Contaminación del agua	Aguas servidas Uso de químicos agrícolas

#### 7.4.11. Nuestra Visión Al 2030 – Centro Poblado El Molino

Al 2030, el CP El Molino se convierte en una zona turística. Es un pueblo rico en cultura e historia y para ello cuenta con los servicios básicos en buen estado de funcionamiento, pistas y veredas que facilitan el acceso, canalización del riego.

#### 7.4.12. Elementos Para La Construcción De Visión Al 2030 – Centro Poblado El Molino

VARONES	MUJERES	JOVENES
Agua y desagüe	El alcantarillado	Servicios básicos
Posta médica	Puesto de salud	Educación de calidad
Saneamiento físico-legal	Escuela de primaria y secundaria	Organización unida
Colegio (Nuevo) Sin invasión Reubicación de familias	Construcción del puente del río Tutumo	Pistas y veredas en buen estado

Población unida	Canalización de las acequias del pueblo	Cultura-un museo
Asfaltado de calles	La titulación	
Viviendas de material noble	Mejoramiento del programa de vaso de leche.	
Centro Poblado Turístico	Comedor Popular	
	Pistas y veredas	
	Plaza de armas	
	Campo deportivo circulado	
	Visita de turistas e ingreso al pueblo	

<b>7.4.13. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado El Molino - Jóvenes</b>				
<b>PROYECTOS</b>	<b>¿QUÉ VAMOS HACER?</b>	<b>¿QUIÉN LO VA HACER?</b>	<b>¿QUÉ NECESITAMOS?</b>	<b>¿A QUÉ NOS COMPROMETEMOS?</b>
Servicios básicos completos	Gestión al GR y Ministerio de Vivienda	JASS y población organizada	Proyecto autorización y	Mano de obra
Acequias canalizadas	Gestión al Municipio de Supe y Barranca	Comité de Regantes	Proyecto autorización y	Fiscalizar
Colegio y un puesto de salud	Gestión al Ministerio de Economía, MINSa, Gob. Regional	Directiva del CC. PP	Proyecto autorización y	Mano de obra y fiscalización
Mejorar la organización poblacional	Organizar	El pueblo	Capacitaciones	A convocar a las reuniones
Mejoramiento de carreteras y calles del CP	Gestión al Ministerio de vivienda, Municipalidad de Supe y Gobierno Regional	Directiva del CC. PP	Proyecto autorización y	Mano de obra

Una plazuelita con juegos recreativos	Gestionar a las municipalidades de Supe y Barranca	Directiva del CC. PP	Proyecto	Mano de obra
Transporte permanente	Gestión a la Municipalidad de Barranca	El pueblo	Proyecto	Fiscalizar
Saneamiento físico legal y titulación de la propiedad.	OFOPRI-Gobierno Regional Lima	Directiva del Pueblo	Proyectos	Apoyar a la directiva del CP
Museo de sitio	ZAC y Ministerio de cultura	El pueblo	Proyecto autorización y	Mano de obra

#### 7.4.14. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado Molino – Mujeres

PROYECTOS	¿QUIÉN LO VA HACER?	¿QUÉ NECESITAMOS?	¿A QUÉ NOS COMPROMETEMOS?
Proyecto del alcantarillado	Gobierno Regional de Lima	Expediente técnico	Mano de obra
Puesto de salud	Gobierno Regional de Lima	Expediente técnico del	Mano de obra
Escuela	Ministerio de Educación	Gestionar por el espacio	Mano de obra
Construcción del puente del río	Ministerio de Transportes y Gobierno Regional de Lima	El estudio y el presupuesto	Mano de obra
Canalización de las acequias	Junta de Regantes y Ministerio de Agricultura y -Riego	Presupuesto	Mano de obra
La titulación	COFOPRI- Gobierno Regional de Lima	Gestionar	Dar a conocer nuestros terrenos
Mejoramiento del programa vaso de leche	Municipalidad distrital de Supe	Ser evaluados	Brindar información necesaria
Comedor popular	Municipalidad distrital de Supe	Organizados	Apoyar a la preparación de alimentos
Pistas y veredas	Municipalidad distrital de Supe	Gestionar	Mano de obra
Plaza de armas	Municipalidad distrital de Supe	Terreno	Mano de obra

Campo deportivo circulado	Municipalidad distrital de Supe	Materiales	Mano de obra
Promover visitas de turistas.	Ministerio de Cultura	Tener lugares atractivos	Mano de obra

#### 7.4.15. Nuestros Proyectos Y Actividades Centro Poblado Molino - Hombres

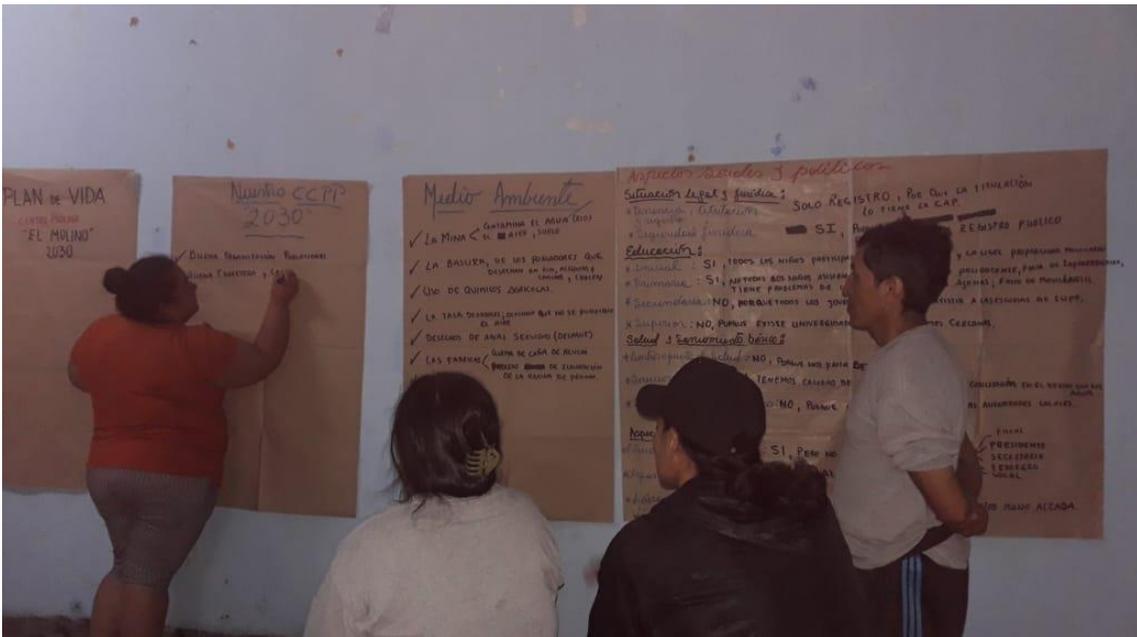
¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo hará?	¿Qué necesitamos?	¿A qué nos comprometemos?
Servicios básicos	Municipalidad Distrital de Supe y Gobierno Regional de Lima	Gestión directa	Mano de obra no calificada
Titulación	COFOPRI- Gobierno Regional de Lima	Gestión directa	Acompañamiento
Una Posta Médica	Municipalidad Distrital de Supe y Gobierno Regional de Lima	Gestión directa	Entregar el terreno
Un Centro Educativo nuevo	Ministerio de Educación	Gestión directa	Entregar el terreno
Capacitación a la población	Municipalidad Distrital de Supe	Gestión directa	Presencia
Mejoramiento urbano	Municipalidad Distrital de Supe	Gestión directa	Tramite
Casas nuevas	Cada propietario	Recursos económicos.	Ejecutar
Un corredor turístico	Ministerio de Cultura- ZAC	Apoyo de la ZAC	Terreno

#### 7.4.16. Taller “Plan de Vida” Centro Poblado El Molino

Ilustración 10: Trabajo grupal de las mujeres respecto al planteamiento de sus proyectos



Ilustración 11: Construcción de la visión desde los jóvenes



**Ilustración 12: Bienvenida a cargo de Relaciones Comunitarias - ZAC**



**Ilustración 13: Cierre del taller**



## 7.5. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO LIMÁN



## 7.5.1. Características Generales

### Ubicación y área

Centro Poblado	Limán
Distrito	Supe
Provincia	Barranca
Departamento	Lima
Altitud	167 m.s.n.m.
Área	83 800m cuadrados

### Características demográficas de la población

Rango de edades	Total	Hombres	Mujeres
De 0 – 4 años	15	04	11
De 5 – 9 años	08	04	04
De 10 –14 años	11	07	04
De 15 - 19 años	09	02	07
De 20 – 39 años	39	19	20
De 40 – 59 años	18	12	06
De 60 – 79 años	10	05	05
De 80 a más años	02	01	01
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>54</b>	<b>58</b>

### Características de los habitantes del centro poblado

Característica	Cantidad
Personas con DNI o Carnet de Extranjería	101
Niños de 0 a 3 años	13
Personas de 15 años a más	78
Personas analfabetas mayores de 15 años	06
Personas con seguro SIS	71
Personas sin algún seguro de salud	23
Personas con algún seguro de salud	89
Persona con alguna discapacidad	03

FUENTE: CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

### Características de los hogares del centro poblado

Característica	Cantidad
Jefes de Hogar sin educación	05
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta	04
Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa	05
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta	05
Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa	15
Jefes de hogar con Educación Superior completa o incompleta	

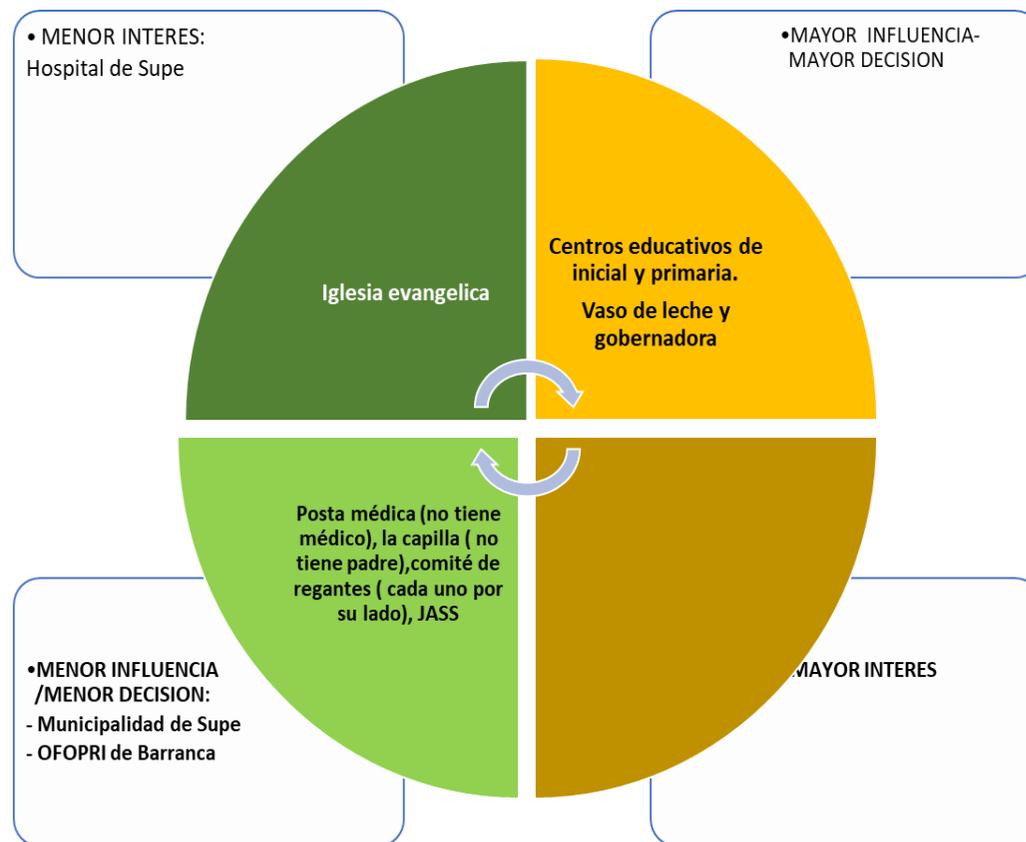
### Condiciones De Las Viviendas En El Centro Poblado

Condición de viviendas	Cantidad
Total, de Viviendas empadronadas	43
Total, de vivienda ocupadas	34
Vivienda con conexión de agua a red pública	03
Vivienda con saneamiento o pozo séptico	0
Vivienda con servicio de electricidad	32
Vivienda que usan gas para cocinar	27

FUENTE : CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

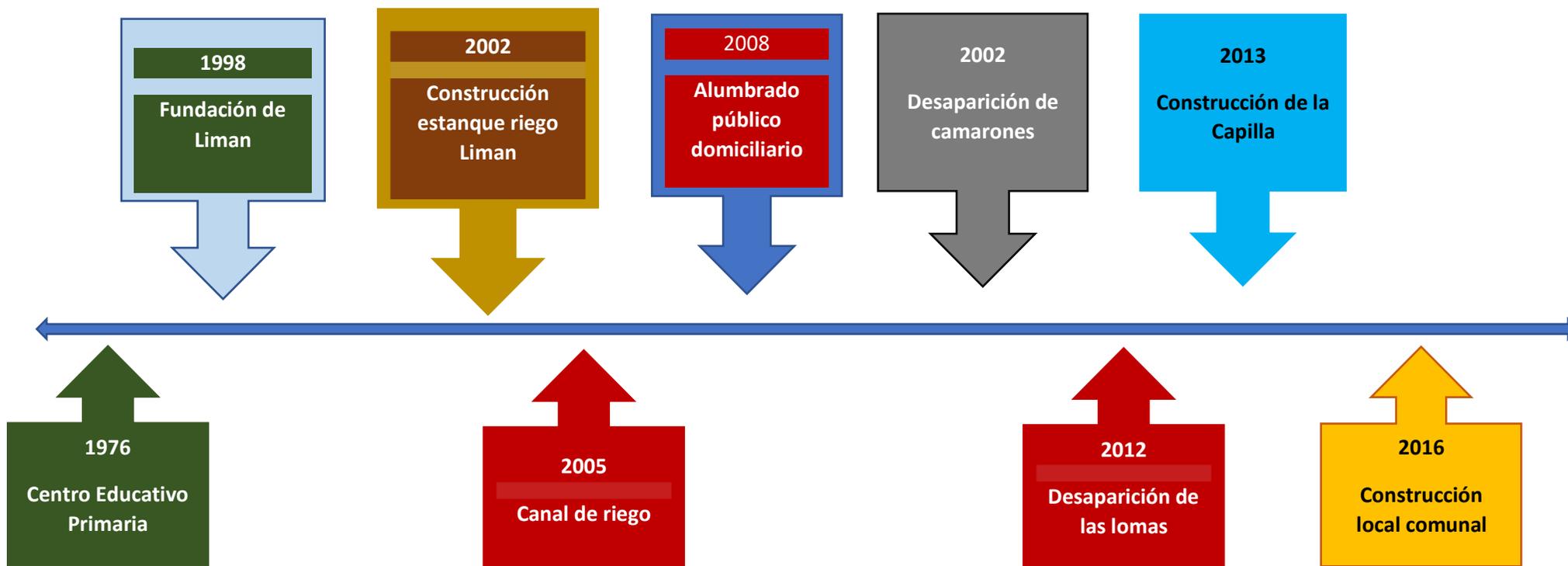
<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

## 7.5.2. Mapeo De Actores – Centro Poblado Limán



Dentro del círculo están ubicadas instituciones u organizaciones internas del CP que tienen menor o mayor interés o influencia según cuadrante y en los cuadros externos se grafican las instituciones externas al CP identificadas por los participantes como mayor o menor interés o influencia para sus decisiones.

### 7.5.3. Línea De Tiempo – Centro Poblado Limán



El Centro Poblado Limán identifica los acontecimientos más importantes ocurridos desde su fundación.

#### 7.5.4. Fortalezas y Debilidades Centro Poblado Limán

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Son solidarios ante problemas vecinales	Poca cooperación en actividades comunales
Participan en diferentes actividades	Falta más integración social
Generan sus propios recursos	Falta de conciencia hacia el medio ambiente
Cuentan con Instituciones Educativas	Falta de apoyo de autoridades
Cuenta con una gobernación	Poco recurso económico
Cuenta con una agricultura con diversas producciones (maracuyá, palta, frijol, sandía)	

#### 7.5.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Limán

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	QUE REQUIERE
Llantén	Usan las mujeres	Como anti inflamatorio y para disminuir la fiebre	Registrar sus propiedades curativas
sábila	Usan las mujeres	Para “curar el cáncer de ovario”	Registrar y difundir
Apio	Usan las mujeres	Para dolor de estómago y gases	Registrar propiedades curativas
Muña	Usan todos	Para el frio y el dolor de estómago	Mayor difusión
Maíz morado	Usan todos	Para bajar la presión	Registrar y difundir propiedades
Pepa de molle	Usan las mujeres	Para regular la presión	Registrar y difundir propiedades

### 7.5.6. Caracterización De La Actividad Productiva Centro Poblado Limán

ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE	¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	APORTE AL INGRESO	QUÉ REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD
Agricultura	Varones y mujeres	8 horas diarias	20 % para aquellos que tienen pequeñas parcelas.	Conseguir más fuentes de agua, proyecto de riego tecnificado, mercado fijo de abastecimiento y mejorar los precios de los productos en los mercados.
Cultivo de Maracuyá	Los Varones	todo el año	50 %	mejorar los precios: asociándose para la comercialización
Cultivo de palta	varones	Todo el año	30 % son poseionarios de terrenos agrícolas	Mejorar los precios y mayor información técnica para hacer el cultivo más sustentable. Limpio o bajar uso de agroquímicos
Venta de fuerza de trabajo en Santa Azul	Varones y mujeres	8 a 10 horas diarias	Entre 50 y 80 %	Mejorar medio de transporte, para reducir horas de viaje, salen de su casa 5 am y regresan 7.30 pm

### 7.5.7. Calendario De Actividades Productivas Y Festividades Centro Poblado Limán

ACTIVIDAD	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Celebración santísimo cruz madero												
Polinización de flores												
Guiado de maracuyá												
Cosecha de maracuyá												
Cosecha de arándanos en empresa santa azul												

### 7.5.8. Nuestros Recursos Centro Poblado De Limán

RECURSOS	DETALLE	DESCRIPCIÓN
AGUA	Riesgo de desborde del río Supe	Tienen agua casi todo el año solo falta en los meses de noviembre y diciembre. En los meses de mucha lluvia hay riesgo de desborde del río Supe.
	Escasez del agua por estiaje	Enero a agosto, suficiente, en el invierno se riega con menor frecuencia. De setiembre a diciembre o hasta la avenida del río Supe (periodo crítico por escasez). Cuenta con filtros de agua de origen subterráneo, almacenan el agua en estanque durante la noche y hacen el riego por turno en el día, es insuficiente no es tan viable pues afecta negativamente al cultivo generando pérdidas y baja producción.
	Servicio de agua potable	<p>El servicio de agua abastece a una gran parte de la población, pero hay necesidad de mejoramiento y ampliación a las áreas de crecimiento. Captan el agua subterránea en la parte alta del valle y las conducen por gravedad y por tuberías hacia la red de agua del CP.</p> <p>Pero por razones de desnivel no llega el agua en cantidades suficientes a las viviendas de las partes más altas del Centro Poblado.</p> <p>El agua en su punto de origen tiene un surtidor de cloro al cual tienen un encargado quien controla su operatividad. El área de salud (posta médica CP. Limán) se encarga de realizar los muestreos para ver la concentración de cloro y sea apta para el consumo humano. No hay otro tratamiento.</p>
SUELO	Agricultura - Terrenos de Cultivo	<p>Hay degradación del suelo, no se sabe porque, falta que en varias áreas se haga análisis de suelo porque al parecer hay contaminación de origen desconocido.</p> <p>Terreno debilitado, bajo uso de abono orgánico, no incorporan los residuos agrícolas al suelo, las queman, contaminan con residuos domésticos y embaces de agroquímicos, arrojan basura a los canales contaminan los suelos o cultivo.</p>
	Asentamientos de los pueblos	Hay demanda de otros campesinos para poseer tierras de cultivo alrededor de Limán.

<b>VEGETACION</b>	Se diferencia dos tipos como:  <b>NATURAL</b>  <b>CULTIVADO</b>	Caña brava, Sauce, pájaro bobo, guarango, molle, hierba santa, chilco, carrizo.  Maracuyá, palta, sandia, granadilla, caña de azúcar, papa. Frejol, camote, zapallo.
<b>MANO DE OBRA</b>	Para la agricultura	La mano de obra es dedicada fundamentalmente a la actividad agrícola, las otras actividades son complementarias.  Hay vecinos de Pulancachi que no poseen tierras y solo venden su mano de obra en Limán y otros centros poblados.

#### 7.5.9. La Problemática Ambiental Centro Poblado Limán

Tipo de contaminación/inadecuada práctica	Descripción
<b>Contaminación por inadecuada disposición de residuos sólidos</b>	Existencia de basura, no hay tratamiento de la basura  Por falta de sistema de desagüe la contaminación incrementa riesgos de salud
<b>Contaminación del agua</b>	Contaminación del agua (se votan los desechos a las acequias)
<b>Contaminación del aire</b>	Contaminación del aire por quema de basura y de restos de caña de azúcar
<b>Tala de arboles</b>	Deforestación por tala de árboles que además afectan a las defensas riverañas.

### 7.5.10. Aspectos Sociales Y Políticos Del Centro Poblado Limán

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia, titulación y registros de la propiedad	La mayoría de los vecinos no ha saneado la titulación de sus terrenos	Requiere que OFOPRI, agilice los trámites para el saneamiento de las propiedades de las familias de Limán (municipalidad provincial)
Seguridad jurídica territorial.	Un punto cardinal colinda con la zona arqueológica, habría familias perjudicadas	Definir la situación legal con la ZAC. Una fracción de los terrenos del CP se sobrepone con uno de los puntos poligonales de la zona arqueológica.
<b>Educación</b>		
Centro de Educación Inicial	Cuenta con IE inicial, con aproximadamente 21 alumnos	
Centro de educación Primaria	Cuenta con IE 20859 de educación primaria aproximadamente 35 alumnos	
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	Puesto de salud con atención de 6 días y horario restringido, con un solo personal (técnica en enfermería) y asistencia de medico un solo día a la semana	Que el gobierno dote de un médico permanente y atención de los 7 días y 24 horas. Abastecer de mayor cantidad de medicina

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
Servicio de Agua	El agua abastece a una parte de la población	Ampliar el sistema de abastecimiento de agua a toda la población
Servicios de Saneamiento Básico	El Centro Poblado Limán no cuenta con servicio de red de desagüe, algunas viviendas han construido silos para el tratamiento de residuos sólidos	Implementación e instalación de un sistema de desagüe para todo el centro poblado.
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	Asamblea Comunal  Junta Directiva (presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, asistente social y vocales)  Otras organizaciones internas (comité de agua, JASS, APAFA)	Mayor liderazgo para cohesionar a la población.
Organizaciones a las que pertenece		
Liderazgo	Débil liderazgo	Fortalecer el liderazgo
Toma de decisiones		La junta directiva debe efectuar y agilizar las demandas de la población ante las entidades del gobierno para atender las necesidades de la población

### 7.5.11. Nuestra Visión Al 2030 - Mujeres

Nuestro Centro poblado al 2030 tiene una mejor calidad de vida para niños y ancianos, cuenta con agua y desagüe que abastece a toda la población, tiene pistas y veredas, un hermoso parque infantil lleno de árboles, el médico atiende de forma permanente, las mujeres están organizadas en talleres y son capacitadas en tejidos y diversas manualidades, los jóvenes cuentan con un parque deportivo, y gozan de seguridad ciudadana, el municipio apoya con diversidad de proyectos al centro poblado.

### 7.5.12. Elementos Para Construir La Visión Al 2030 Para El Centro Poblado Limán

JOVENES	MUJERES	VARONES
Sistema de saneamiento básico (agua y desagüe para la población.	Contar con organizaciones Culturales	Desagüe
Pistas, veredas y parques	Posta médica más equipada	Médico
Estadio de Fútbol	Mejor calidad de vida en nuestro CP. Mayor poder adquisitivo. Mejores viviendas, y mercado propio.	Seguridad Ciudadana
Comisaria para dar mayor seguridad al Centro Poblado Limán	Contar con el saneamiento físico legal. (titulación, Agua, desagüe)	Pistas y veredas
Cajero automático del sistema financiero	Mejoramiento de nuestro sistema productivo en la producción agrícola: producción y comercialización	Mejor calidad de vida para los niños y ancianos
Zonas turísticas para recibir a visitantes	Colegios equipados: internet, biblioteca	
Centro de salud equipado y con profesionales a tiempo completo atendiendo a la población los 7 días de la	Centro poblado seguro y limpio y con alto conocimiento en el cuidado del medio ambiente	

semana y 24 horas del día.		
Con Wifi, computadoras en las casas y colegio.	Niños Saludables sin anemia	
	Centros y talleres para madres desarrollando sus habilidades en artesanía y textilería.	

### 7.5.13. Nuestros Proyectos Centro Poblado Limán

<b>Proyectos priorizados Jóvenes</b>	<b>¿Quién debe hacerlo?</b>	<b>¿Qué necesitamos para hacerlo?</b>	<b>¿A qué se compromete el CP?</b>
Red de sistema de desagüe	Municipalidad Distrital de Supe	Proyecto	Mano de obra a través de faenas
Mejoramiento y ampliación de servicio de agua potable	Municipalidad Distrital de Supe	Proyecto	Mano de obra a través de faenas
Mejoramiento de centro de salud y dotación de personal.	Municipalidad Distrital de Supe y Dirección Regional de Salud - Gobierno Región Lima	Solicitar/gestionar	
Instalación de un centro de vigilancia para mayor seguridad del CP	Municipalidad Distrital de Supe	Proyecto / gestionar	Terreno y mano de obra para construir el local.

<b>Proyectos priorizados Mujeres</b>	<b>¿Quién debe hacerlo?</b>	<b>¿Qué necesitamos para hacerlo?</b>	<b>¿A qué se compromete el CP?</b>
Desagüe	Junta directiva	Proyecto	Mano de obra
Médico	La población	Solicitud	Apoyo
Seguridad Ciudadana	La población	Apoyo	Organizarse como comunidad
Pistas y veredas	La junta directiva y la población	Solicitar un proyecto	Mano de obra
Mejor calidad de vida para niños y ancianos	La Junta directiva y población	Apoyo del estado, entidades privadas y la ZAC	Apoyo

<b>Proyectos priorizados Varones</b>	<b>¿Quién debe hacerlo?</b>	<b>¿Qué necesitamos para hacerlo?</b>	<b>¿A qué se compromete el CP?</b>
Mejorar la nutrición de los Niños	El estado y la familia	Mejor calidad de productos	Asistir a capacitaciones
Ampliación de Posta Medica y equipamiento	GORE y Gobierno Local	Mejoramiento de la atención Medica	Gestión y Trabajo Comunitario
Proyecto de Alcantarillado y Agua Potable	GORE y Gobierno Local	Mejores servicios en las necesidades básicas	Gestión y Trabajo Comunitario
Proyecto: Capacitación para Fortalecimiento de capacidades Productivas – Agrícola	GORE y Gobierno Local	Mejorar la calidad de los productos y tener acceso al mercado con mejores precios.	Gestión y capacitación participativa.

#### 7.5.14. Taller “Plan de Vida” Centro Poblado Limán

*Ilustración 14: Trabajo grupal, construcción de la visión desde las mujeres*



*Ilustración 15: Construcción de la visión desde los hombres*



Ilustración 16: Construcción de la visión desde los jóvenes

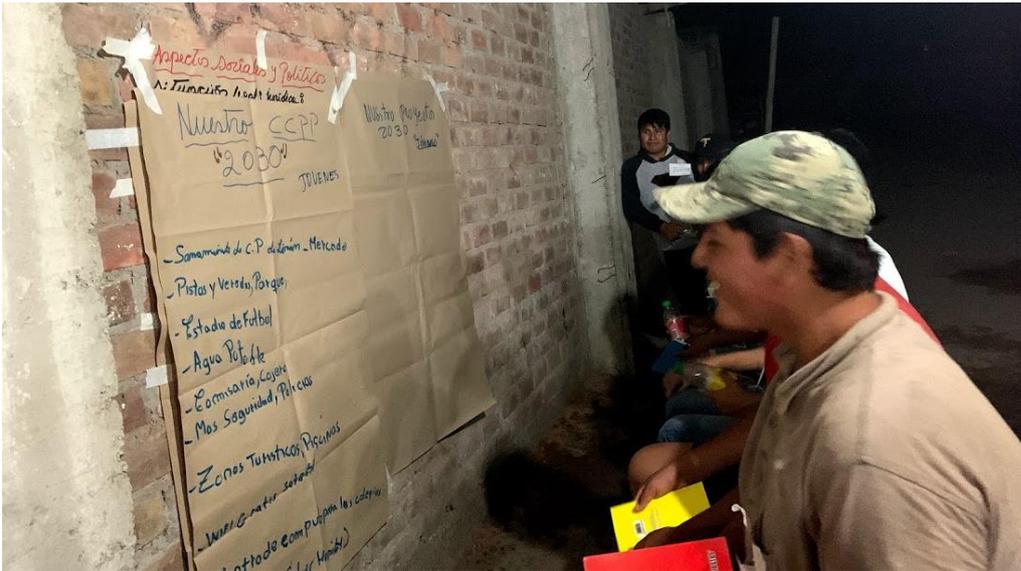
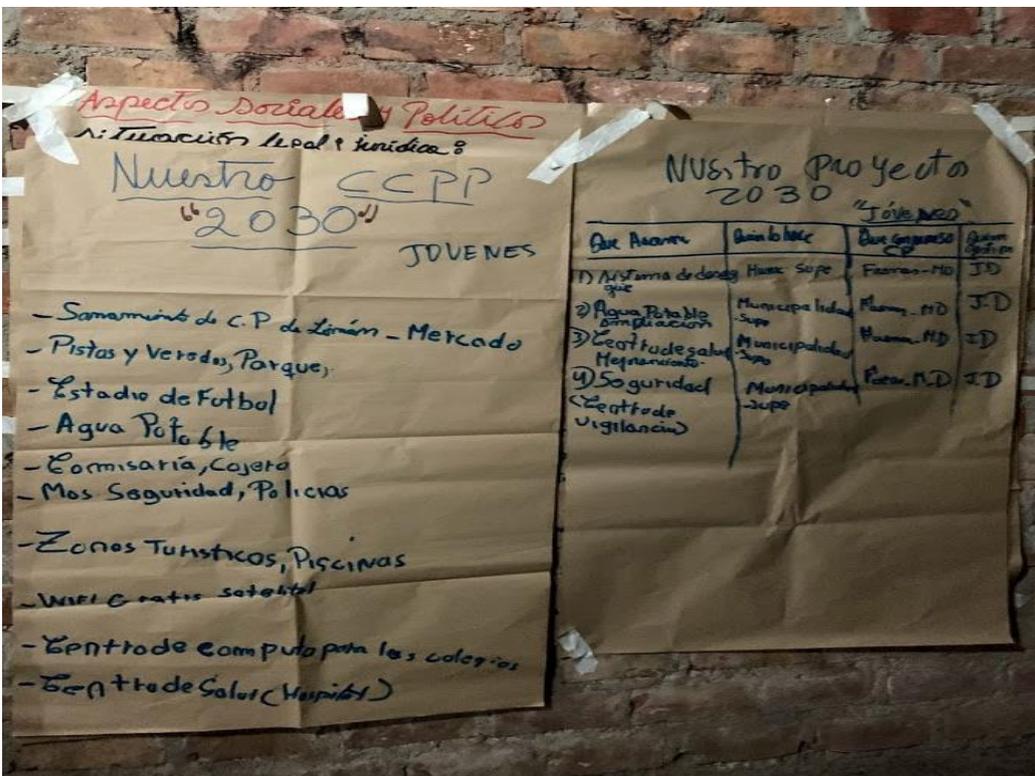


Ilustración 17: Consolidando de la visión



**Ilustración 18: Cierre del taller**



Grupo de mujeres.

## 7.6. “PLAN DE VIDA” CENTRO POBLADO PEÑICO



## 7.6.1. Características Generales

### Ubicación y área

Centro Poblado	<b>Peñico</b>
Distrito	Huaura
Provincia	Huaura
Departamento	Lima
Altitud	584 m.s.n.m.
Área	14 000 m cuadrados

### Características demográficas de la población

Rango de edades	Total	Hombres	Mujeres
De 0 – 4 años	9	3	6
De 5 – 9 años	7	3	4
De 10 –14 años	10	3	7
De 15 - 19 años	7	3	4
De 20 – 39 años	35	20	15
De 40 – 59 años	34	18	16
De 60 – 79 años	26	17	9
De 80 a más años	2		2
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>67</b>	<b>63</b>

### Características de los habitantes del centro poblado

Característica	Cantidad
<b>Personas con DNI o Carnet de Extranjería</b>	111
<b>Niños de 0 a 3 años</b>	8
<b>Personas de 15 años a más</b>	104
<b>Personas analfabetas mayores de 15 años</b>	12
<b>Personas con seguro SIS</b>	74
<b>Personas sin algún seguro de salud</b>	41

<b>Personas con alguna discapacidad</b>	9
---	---

#### Características de los hogares del centro poblado

Característica	Cantidad
<b>Jefes de Hogar sin educación</b>	6
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Incompleta</b>	10
<b>Jefes de Hogar con Educ. Primaria Completa</b>	8
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Incompleta</b>	9
<b>Jefes de Hogar con Educ. Secundaria Completa</b>	8
<b>Jefes de hogar con Educación Superior completa o incompleta</b>	3

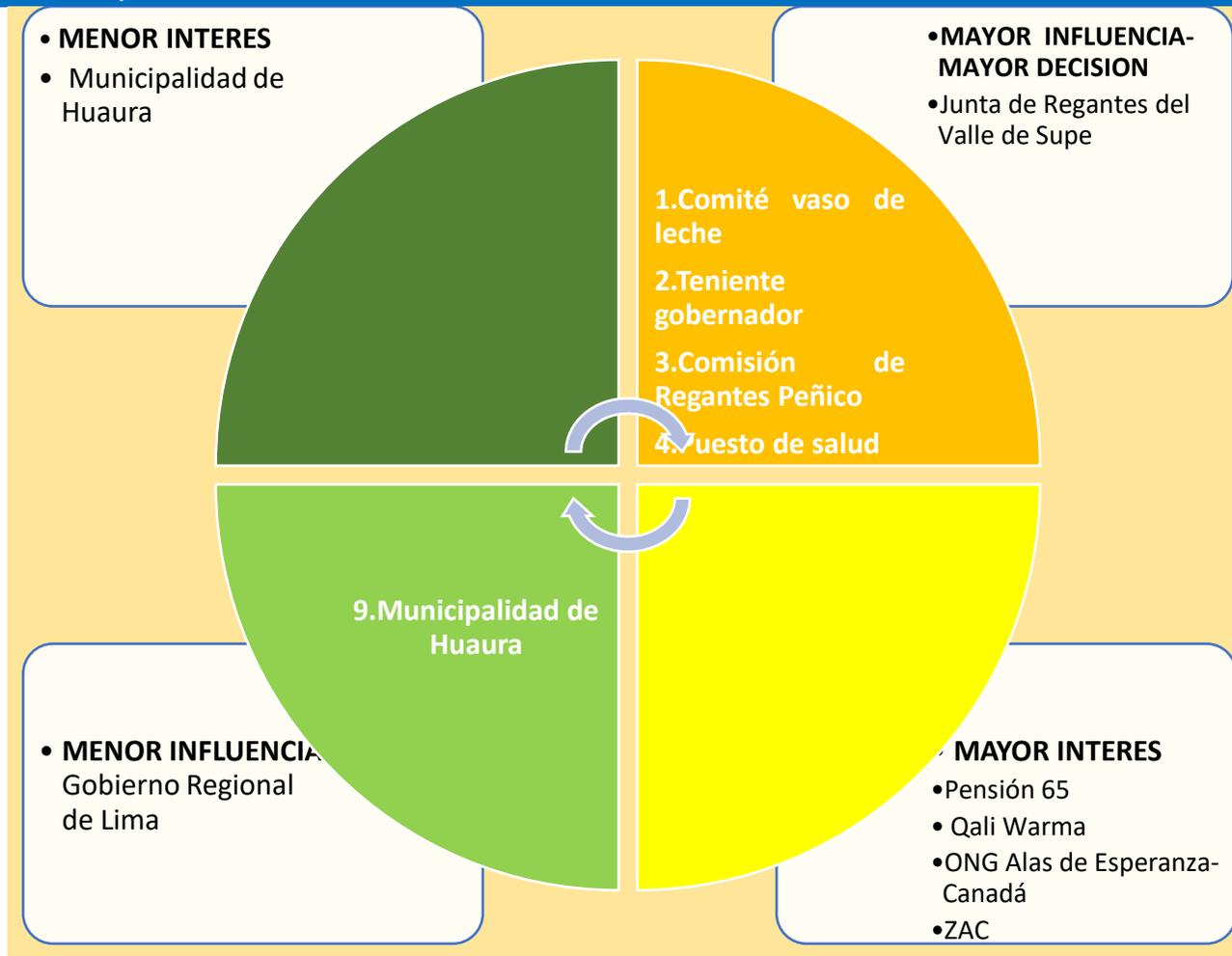
#### Condiciones de las viviendas en el centro poblado

Condición de viviendas	Cantidad
<b>Total, de Viviendas empadronadas</b>	85
<b>Total, de vivienda ocupadas</b>	44
<b>Vivienda con conexión de agua a red pública</b>	0
<b>Vivienda con saneamiento o pozo séptico</b>	1
<b>Vivienda con servicio de electricidad</b>	40
<b>Vivienda que usan gas para cocinar</b>	17

FUENTE : CENSO 2017 - INEI ELABORACIÓN PROPIA

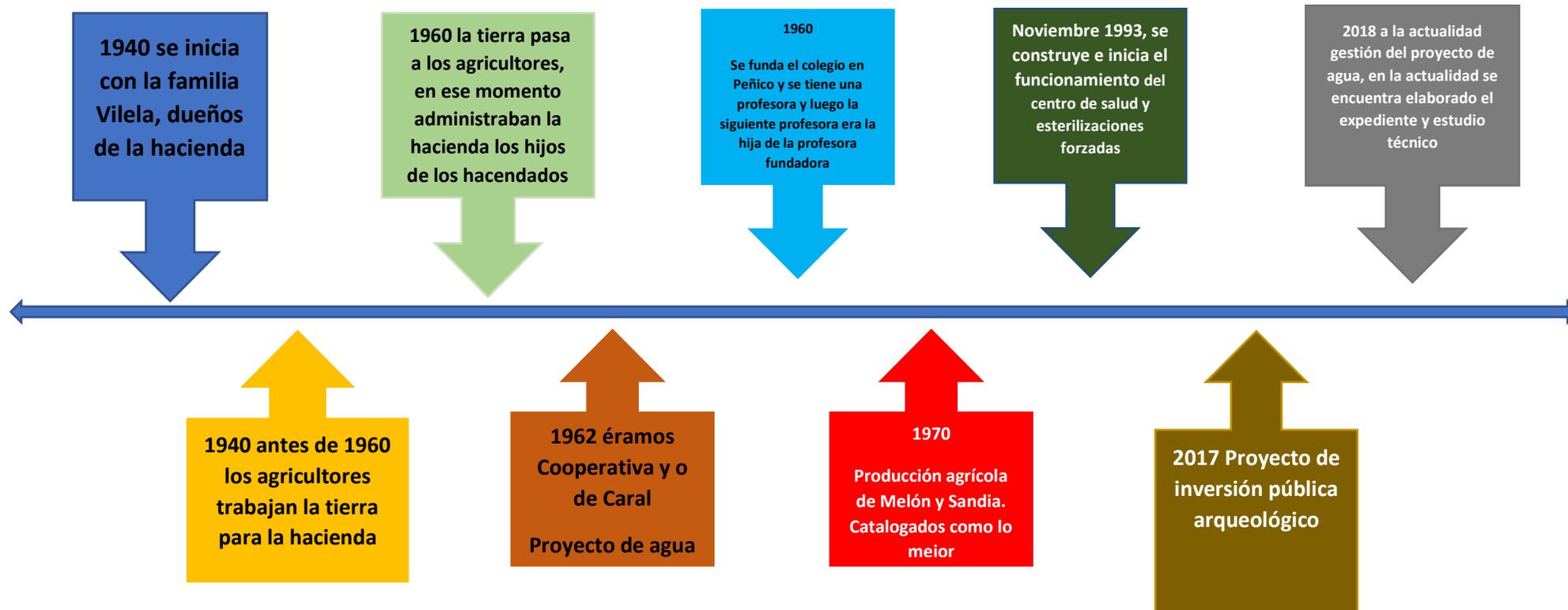
<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/14>

### 7.6.2. Mapeo De Actores - Centro Poblado Peñico



- MAYOR INFLUENCIA-MAYOR DECISION**  
 Junta de Regantes del Valle de Supe
- MENOR INFLUENCIA**  
 Gobierno Regional de Lima
- MAYOR INTERES**  
 Pensión 65  
 Qali Warma  
 ONG Alas de Esperanza - Canadá  
 ZAC
- MENOR INTERES**  
 Municipalidad de Huaura

### 7.6.3. Línea De Tiempo Centro Poblado Peñico



#### 7.6.4. Fortalezas Y Debilidades Centro Poblado Las Peñico

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Somos un pueblo tranquilo	Desánimo por participar en los presupuestos participativos y planes de desarrollo concertado
Pueblo pacífico y tranquilo	Los jóvenes migran y son pocos los que regresan para ayudar al desarrollo del pueblo
No hay robos, no se llevan las cosas, se puede dejar en cualquier lugar y ahí las encontramos	
Hay respeto entre cada uno de nosotros	
Se respeta a la autoridad y si hay algún problema que no se puede manejar, lo solucionamos conversando	
Tener organizaciones sociales como el vaso de leche.	

### 7.6.5. Conocimientos Tradicionales Centro Poblado Peñico

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	¿QUIÉN LO USA?	¿PARA QUÉ LO USA?	¿CÓMO LO USA?	¿QUÉ REQUIERE?
<b>Hierba luisa</b>	Familia	Para tomar	En infusión	La planta
<b>Hoja de guanábana</b>	hombres	Enfermedades de la próstata	Agua de tiempo	Las hojas
<b>Hoja de achiote</b>	Familia	Enfermedades de la próstata y los riñones	Agua de tiempo	Hojas de la planta
<b>Hojas de Tumbo</b>	Familia	Corazón y presión	Agua de tiempo	Hojas de la planta
<b>Matico</b>	Familia	Infección urinaria y como desinflamante	Agua de tiempo	Hojas de la planta
<b>Yanten</b>	Mujeres	Desinflamante	Agua de tiempo	Hojas de la planta
<b>La Higuerilla</b>	Mujeres	Desinflamante	Agua de tiempo	Hojas de la planta
<b>Cola de caballo</b>	Mujeres	Desinflamante	Agua de tiempo	Hojas de la planta

### 7.6.6. Caracterización Productiva Centro Poblado Peñico

ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE	¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?	TIEMPO QUE INVIERTEN	APORTE AL INGRESO	QUÉ REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD
Agricultura: Maíz morado y Amarillo Palta Ají amarillo Vainita Maracuyá	Papá, mamá e hijos	8 horas diarias	40%	Capacitación para producir productos orgánicos como la palta.
Empresa Santa Azul – Mano de obra	Papá y mamá	8 horas días 7 meses al año	60%	La distancia, consume mayor tiempo, se mejore el sistema de transporte hacia la empresa.
Empresa La Empedrada	Papá y mamá	8 horas por día		Pocas veces en cosecha de palta y mandarina
ZAC	Papá	8 horas por día		Solo trabajan algunas personas

### 7.6.7. Calendario De Actividades Productivas Y Festivas Centro Poblado Peñico

Actividad	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Producción de maíz morado y amarillo ( 5 meses)												
Producción de ají Amarillo (8 meses)												
Producción de Palta (cosecha )												
Producción de vainita, (cada 2 meses)												
Producción de Maracuyá												
Fiesta Patronal de Santa Cruz <b>(29 y 30 Mayo)</b>												
Fiesta de Santa Rosa (30 de agosto)												

### 7.6.8. Nuestros Recursos Centro Poblado Peñico

RECURSOS	DETALLE	DESCRPCION
AGUA	No tenemos agua potable	Aun no se cuenta con servicio de agua potable, vienen haciendo gestiones con la ONG Alas de Esperanza (financiamiento Canadiense) desde el 2019, se ha concluido con la etapa de estudios y actualmente están en proceso de presentación de documentos para iniciar la ejecución del proyecto.
	Se cuenta con ojo de agua que abastece Peñico, pero es insuficiente sobre todo en época de estiaje	<p>En tiempo de avenida que va desde enero a abril hay agua en cantidad en la que se aprovecha para la siembra de cultivos en limpio como maíz amarillo, maíz morado, ají, vainitas entre otros.</p> <p>Pero en época de estiaje es insuficiente, necesitamos hacer un proyecto para conseguir más agua, así como tecnificar el sistema de riego, actualmente el sistema es el convencional.</p> <p>Este ojo de agua viene siendo contaminado por los propios pobladores y por los pobladores de Monguete, se tira residuos sólidos y restos agroquímicos y detergente.</p> <p>El agua para riego es administrada por una comisión de regantes que establece turnos, horarios y previo pago de servicios además administra un componente para mejoramiento del servicio. echa</p> <p>Perciben que el ALA o ANA solo hacen el papel de fiscalizador de cumplimiento de reglas mas no apoya en la ampliación o mejora para la obtención de mayor recurso y tecnificar su uso.</p>

SUELO	Terrenos de cultivo	<p>Las familias tienen cultivos temporales y plantaciones permanentes.</p> <p>En su mayoría producen de forma convencional, a pesar de que el cultivo orgánico por ejemplo de palta es más rentable, no practican por falta de conocimiento del proceso de plantación orgánica.</p> <p>Para contrarrestar las plagas utilizan insumos químicos que contaminan el suelo adicionalmente los envases de estos productos también contribuyen a la contaminación.</p> <p>Ubicación de la población y donde desarrollan sus actividades cotidianas familiares y comerciales.</p>
VEGETACION	Cultivado	Maíz amarillo, maíz morado, palta has y fuerte, ají amarillo, vainita, maracuyá, mango, caña, limón.
MANO DE OBRA	Emplean la mano obra en las actividades:	Agricultura a nivel familiar, Empresa Santa Azul, Empresa la Empedrada, Obras comunales y menor cantidad en la ZAC.

### 7.6.9. Nuestro Medio Ambiente Centro Poblado Peñico

PROBLEMAS	SOLUCIONES
Quema de plásticos	Camión recolector de basura
Pocos arboles de sombra	Sembrar arboles
Los carros contaminan el aire con el polvo que levantan en las carreras “ Rally Dakar”	Que no sea nuestra zona lugar de estos concursos
Falta de educación en las familias para el manejo de los residuos que se producen	Educación en la familia
El agua está contaminada	Las familias deben clorar el agua y en el colegio también

### 7.6.10. Aspectos Sociales Y Políticos Centro Poblado Peñico

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
	Se cuenta con la titulación agrícola actualizada	La expansión urbana que se ha realizado en la zona
<b>Educación</b>		
Educación Inicial	Cuenta con PRONOEI; con los implementos mínimos, necesitaría mejorar la infraestructura y plana docente	Calidad educativa en infraestructura, equipamiento y docentes
Educación Primaria	Cuentan con la IE 2100. Tiene los implementos mínimos se tiene que mejorar la infraestructura, equipamiento y calidad educativa	Calidad educativa en infraestructura, equipamiento y docentes Considerar la educación secundaria en la zona ya que los niños se deben trasladar a Monguete y están expuesto a peligros de accidentes, violación y robo de niños, niñas y adolescentes (trata de personas)

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud	<p>Existe un puesto de salud con una Enfermera y una técnica, no hay médico, pero van el equipo de salud 2 veces al mes (cada vez por un día)</p> <p>El Centro de Salud atiende 6 horas diarias durante 6 días a la semana.</p> <p>Se han presentado problemas de parasitosis y Enfermedades Diarreicas Agudas - EDA afectando principalmente a las niñas y niños; infecciones urinarias principalmente en las mujeres,</p>	Las principales enfermedades que tienen a opinión de la población y la profesional de salud es por el uso de agua no clorada
Servicio de Agua	No se cuenta con agua potable; el agua que utilizan proviene de un pozo y la población no realiza la cloración respectiva	<p>Se puede solucionar con un Rotoplas en la Institución Educativa con la respectiva cloración.</p> <p>Cloración del agua en las viviendas</p>
Servicios de Saneamiento Básico	Ausencia de servicios básicos.	Contar con los servicios
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP	El Centro Poblado no cuenta con Junta Directiva	Una estructura orgánica mínima para la representatividad en espacios de acción pública local
Organizaciones a las que pertenece	Vaso de Leche, comisión de regantes	
Liderazgo	Es el teniente gobernador quien ejerce el liderazgo en el CP	
Toma de decisiones	Se desarrolla a través de asambleas como un mecanismo para la toma de decisiones	

### 7.6.11. Visión De Desarrollo Del Centro Poblado Las Peñico – Integra Todos Los Elementos Propuestos

Al 2030 el Centro Poblado de PEÑICO, cuenta con ciudadanos/as saludables, viviendo en un ambiente limpio, ordenado, con sistema de agua y saneamiento básico, con educación agropecuaria de calidad que le permite competir en otros lugares, cuenta con agua permanente de riego y utiliza sistemas tecnificados de riego y producción de sus cultivos, así como una comercialización con precios rentables en el mercado que incrementan sus ingresos y contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población.

### 7.6.12. La Visión Según Grupo Poblacional – Centro Poblado Las Peñico

ELEMENTOS PARA LA VISION DE LOS JOVENES	ELEMENTOS PARA LA VISION ADULTOS VARONES	ELEMENTOS PARA LA VISION MUJERES ADULTAS
El centro poblado cuenta con sistema de agua potable y desagüe con redes a cada domicilio	Se cuenta con agricultura tecnificada de riego, con productos de calidad que les permite estar en el mercado	El centro poblado cuenta con servicios básicos que les permite reducir y eliminar enfermedades que se producen a consecuencia de la ausencia de SSBB
El centro poblado está debidamente comunicado porque cuenta con servicio de telefonía e internet.	Recolección de la basura	Buena educación para los estudiantes que les permite competir en el nivel secundario en las escuelas fuera de la zona
Se tiene agua permanente para riego y utiliza sistema de riego tecnificado.	Servicio de telefonía y clave	Acceso a servicios de salud con personal más permanente y horarios ampliados
El cauce de rio cuenta con defensa riverieña, se ha reducido de forma importante los riesgos de desastre por inundaciones.	Vías de acceso asfaltadas y seguras	Vías de acceso de calidad y seguras
Niños sanos reciben educación de calidad.		
Se tiene un parque y sus calles y veredas están asfaltadas.		
Cuenta con una carretera asfaltada		

### 7.6.13. Nuestros Proyectos – Centro Poblado Peñico – Grupo Jóvenes

PROYECTOS	¿Quién tiene que hacerlo?	¿Qué necesitan?	¿A qué se comprometen?
Sistema de agua potable	Municipalidad Distrital de Huaura ONG canadiense	El con apoyo de ZAC ha gestionado ante una ONG	Mano de obra
Construcción de represa parte alta	Gobierno Regional - GORE de Lima y Ministerio de Agricultura	Hacer seguimiento a estudios ya efectuados por GORE Lima	Gestionar
Implementación de Sistema de saneamiento básico	Municipalidad Distrital de Huaura	La directiva con apoyo de los pobladores gestionar ante la Municipalidad de Huaura	Mano de obra
Sistema de comunicación telefónica e internet	Ministerio de Transportes	Instalación de antenas para servicio de telefonía e internet	
Defensa ribereña para evitar desastres naturales	GORE Lima y MINAGRI	Gestionar ante GORE Lima	Mano de obra no calificada

### 7.6.14. Nuestros Proyectos Centro Poblado Peñico – Grupo Hombres

PROYECTOS	¿Quién tiene que hacerlo?	¿Qué necesitan?	¿A qué se comprometen?
Tratamiento de los residuos y otros elementos	Municipalidad Distrital de Huaura	Expediente	Educar y sensibilizar a la población
Creación de un centro de educación secundaria agropecuario	Gobierno Regional de Lima	Expediente	Proporcionar el terreno
Riego para el Valle de Supe (se considera Peñico como parte del valle)	Gobierno Regional de Lima	Expediente	Organizarse Vigilar la obra

PROYECTOS	¿Quién tiene que hacerlo?	¿Qué necesitan?	¿A qué se comprometen?
Agricultura con riego tecnificado y producción alta con posicionamiento del mercado	Municipalidad Distrital de Huaura Gobierno Regional de Lima	Expediente	Mano de obra
Servicios básicos para el pueblo	Municipalidad Distrital de Huaura Gobierno Regional de Lima	Expediente	Educación a la población

#### 7.6.15. Taller de proceso de formulación de “Plan de Vida” Centro Poblado Peñico

*Ilustración 19: Explicación de los objetivos y la metodología*



## VIII. SINTESIS DE LOS RESULTADOS DE CAMPO (4)

### 8.1. Mapeo de actores

<p>ACTORES INTERNOS (los que están presentes en el CP) y tienen mayor influencia o decisión sobre las acciones en el territorio.</p>	<p>En la mayor parte de CP el o la teniente gobernador/a realizan un buen trabajo, señalan que cumple con sus funciones.</p> <p>La organización del vaso de leche tiene capacidad de convocatoria e influencia sobre el colectivo de mujeres, respecto el programa consideran que es un bien para las personas vulnerables como la niñez y los casos sociales (personas enfermas y tercera edad en abandono y/o de escasos recursos”.</p> <p>La JASS donde las hay es reconocida en su mayoría por el papel que desempeñan en el cuidado del agua potable.</p> <p>Las APAFA constituyen un actor con influencia y poder de convocatoria.</p>
<p>ACTORES INTERNOS (los que están presentes en el CP) y tienen menor influencia o decisión sobre las acciones en el territorio.</p>	<p>Los Centros Poblados no consideran a los establecimientos de Salud ni a los de educación como aliados para su desarrollo ya que en la mayoría de los casos sus servicios son limitados; salvo en el caso de Peñico que la profesional de salud es una aliada en momentos difíciles.</p>
<p>ACTORES EXTERNOS (con los que interactúan los CP y están ubicados fuera del entorno inmediato de los CP), y con mayor influencia en el territorio.</p>	<p>Perciben a la Junta de regantes de forma ambivalente dependiendo del CP con los que se vinculan, para algunos son un aliado para el desarrollo y para otros no tienen ningún valor pues no cumplen la función que se les encomendó.</p>
<p>ACTORES EXTERNOS (con los que interactúan los CP y están ubicados fuera del entorno inmediato de los CP), y con menor influencia en el territorio.</p>	<p>La actuación del gobierno local y del provincial no es bien percibida por todos los CP ya que no atienden sus necesidades. La participación en el presupuesto participativo no es vinculante con las necesidades y demandas expresadas en los espacios y eventos de formulación del presupuesto participativo, con las decisiones del equipo técnico y la autoridad local; situación que ha llevado a que la población tenga poca credibilidad en estos procesos de construcción colectiva entre autoridades y</p>

<sup>4</sup> Síntesis de resultados en base matrices de consolidación (Anexo 1)

	población, es decir no perciben la atención ni compromiso de sus autoridades.
--	---

## 8.2. Línea del tiempo

1. En la línea de tiempo “la hacienda” constituye un hito importante en la memoria de los pobladores, así también la conformación de los “Comités especiales” que más adelante constituirían las cooperativas agrarias y la posterior parcelación de las mismas.  
Otro hito importante constituye la Reforma Agraria que transfiere la propiedad de la tierra de la hacienda a campesinos migrantes.
2. Asimismo, un hito que marca la memoria de los pobladores es la construcción de algún Centro Educativo sea este inicial, primario, secundario. Es decir, un servicio relacionado directamente a mejorar la calidad de vida de la población
3. La provisión de servicios de saneamiento básico, mejora de caminos, la construcción del Salón comunal y la provisión de servicios de alumbrado están presentes en la memoria de los pobladores. Debe mencionarse que en un solo caso CP El Molino expresan la idea de contar con un museo.
4. Otros aspectos relevantes son los cambios en el territorio por la acción de la naturaleza principalmente: desaparición de las lomas, los camarones, destrucción de las casas por el terremoto del 70, fenómeno del niño.
5. Sólo para 2 Centros poblados el descubrimiento de Caral ha generado un fuerte impacto, en Caral es positivo ya que la población ha sido involucrada en diferentes actividades por la ZAC, mientras que en Alpacoto es negativo ya que significa el inicio de un conflicto no resuelto hasta el día de hoy. En el resto de CP no aparece en la memoria de los pobladores.

## 8.3. Fortalezas y debilidades

### Fortalezas:

1. Entre las fortalezas que evidencian los Centros Poblados, destacan: la capacidad de generar sus propios recursos ya que están comprometidos con su trabajo; así como, su capacidad de estar organizados y los niveles de participación para la toma de decisiones que les permite resolver aspectos concretos que demandan su atención y que afectan seriamente a la colectividad.
2. En segundo nivel reconocen como fortaleza el contar con instituciones locales que apoyan en su desarrollo: las autoridades comunales, la iglesia, el centro educativo inicial.

3. Está presente en la mayoría de los CCPP su deseo y esperanza por una vida mejor y de superación.

**Debilidades:**

1. La mayoría de los CP señalan la falta de unión y solidaridad, no son unidos y hay mucha crítica ante ellos.
2. La falta de acceso a servicios básicos: agua, alcantarillado, inadecuado servicio de salud.
3. Contaminación ambiental por polvo, la escasez de lluvias y la falta de agua.
4. El alcoholismo y la ausencia de un programa social para el adulto mayor han sido evidenciados por sólo un centro poblado cada uno.

#### 8.4. Conocimiento Tradicional

1. El conocimiento tradicional se sustenta sobre todo en el conocimiento de las propiedades de un conjunto de plantas medicinales para superar enfermedades en la zona. Las plantas más utilizadas son: malva, muña, hoja de guanábana, hoja de mango, sábila, llantén, molle, amor seco, orégano, llantén.
2. Otro aspecto relevante del conocimiento tradicional es el vinculado a la gastronomía.
3. Otra coincidencia entre los CCPP es el anuncio de la muerte de un pariente cercano a través de un ave.

#### 8.5. Calendario de actividades productivas y festividades

1. Para algunos Centros Poblados el calendario de actividades productivas y festividades gira en torno a las diversas labores culturales vinculadas a la siembra, fumigación, abonamiento, riego, polinización y cosecha de determinados cultivos: maíz, maracuyá, palta, paprika, camote, frejol castilla, sandía, zapallo, pepinillo, etc. y la venta de su fuerza de trabajo a la empresa Santa Azul para la producción de arándanos.
2. En otros CP el calendario gira en torno a los días festivos como el día de la madre, semana santa, día del trabajo, celebración de la ZAC y la celebración de los carnavales.

#### 8.6. Caracterización de la actividad productiva

1. En todos los centros poblados, la agricultura es la principal actividad. La mayor parte se dedica a los cultivos de maracuyá, palta, maíz. También producen cultivos para el autoconsumo como: papa, frijoles, hortalizas y otros. Sin embargo, existen pobladores de Alpacoto que no cuentan con terreno propio por lo tanto arrienda pequeñas parcelas para sembrar. En la actividad agrícola participan tanto hombres como mujeres.
2. La segunda fuente de ingreso es la venta de fuerza de trabajo principalmente en agricultura, tanto hombres como mujeres venden su mano de obra a la empresa Santa Azul.
3. La alta mortandad y desaparición de las abejas ha llevado que los que cultivan maracuyá necesiten de mano de obra para las labores de polinización, actividad que entre el guiado de la planta y la polinización absorbe mano de obra local.
4. Otras actividades productivas que también generan ingreso a una menor parte de la población son: pequeñas bodegas, trabajo en la ZAC, trabajo en la minería, crianza de aves de corral.
5. Si bien la artesanía no es una actividad presente en todos los centros poblados es importante pues la civilización Caral puede dar muchas oportunidades de generación de ingresos a través del turismo.

## 8.7. Nuestros recursos

### Recurso Agua:

1. El agua para consumo humano es escasa, insuficiente y perciben que está contaminada. En época de estiaje se reduce drásticamente.
2. El agua para uso productivo proviene de ríos acequias y pozo, es abundante entre enero y abril. Se tiene menor abastecimiento hasta agosto, disminuyendo drásticamente entre agosto y diciembre.
3. ALA ejerce el control sobre el uso de agua productivo, según los pobladores solo fiscaliza en otras zonas no lo hace y no se preocupa por mejorar el abastecimiento de este recurso.

### Recurso Suelo:

1. Tiene diferentes usos, para la agricultura, en algunos lugares elaboran ladrillos, en otros producen adobes.
2. Existe una clara percepción de la contaminación del suelo por los agroquímicos que utilizan, la inadecuada disposición de la basura, por el procesamiento del mineral.

3. Cuando el río crece, al carecer de defensa ribereña, se va perdiendo terreno que era utilizados para diferentes cultivos.

**Vegetación:**

1. La cobertura vegetal ha disminuido, sobre todo en las lomas, este era un lugar donde se alimentaba el ganado ahora no cuentan con los pastos y alimento de ese entonces.
2. La deforestación indiscriminada ha desprotegido la ribera del río, produciendo pérdida de terreno e incluso de viviendas.
3. Para la cosecha se quema la caña de azúcar y esto genera también la contaminación del aire.

**Mano de obra:**

1. En todos los CP la mano de obra se destina a la agricultura, venta de fuerza de trabajo a empresas como Santa Azul, La Empedrada, la ZAC y las empresas mineras. La empresa Santa Azul es la que mayor mano de obra absorbe inclusive moviliza mano de obra de otras localidades.

## 8.8. Nuestro medio ambiente

**Contaminación del aire:**

1. La mala calidad del transporte utilizado para el traslado de trabajadores y del servicio público genera polvo y emanación de CO<sub>2</sub>.
2. La quema de los residuos de agricultura contamina el aire, la caña se quema para después proceder a la cosecha.

**Contaminación del agua:**

1. En parte de la zona del valle existen mineras que se encargan del procesamiento del mineral, los residuos del procesamiento contaminan el agua tanto a nivel superficial como el agua del subsuelo.
2. La basura producida por los diferentes centros poblados termina en el río
3. El uso intensivo de pesticidas contamina el agua.

**Contaminación del suelo:**

1. El uso intensivo de pesticidas contamina el suelo
2. La quema de los residuos de agricultura contamina el suelo, matando la vida que existe en ese espacio.

3. El inadecuado manejo de la basura contamina el suelo.

#### **Desastres naturales**

1. La deforestación y la tala de árboles conduce al desborde del río y a la existencia de huaycos.

#### **Incremento de la temperatura:**

1. La excesiva temperatura y los fuertes rayos del sol generan pérdida de la producción de maracuyá que producen quemaduras en las cáscaras, los intermediarios no aceptan comprar el producto en esta situación.

## **8.9. Aspectos sociales**

#### **Titulación**

1. La casi totalidad de Centros Poblados no cuentan con título sobre su propiedad (con excepción del CP Minas y el CP Peñico), lo que les impide el acceso a servicios básicos de agua y saneamiento básico.

#### **Servicios Básicos**

1. La calidad del agua para consumo no está garantizada ya sea porque no cuentan con el servicio, y los CP que los cuentan no realizan el tratamiento de cloración para que se brinde calidad del servicio.
2. La mayor parte de CP no acceden a adecuada disposición de residuos sólidos.

#### **Servicios de Salud**

1. En la mayor parte de CP se cuenta con puesto de salud, en estos la atención es parcial, la presencia de los médicos es muy esporádica una o dos veces por mes y el equipamiento es mínimo.

#### **Organización y Participación**

1. En todos los CP (con excepción de Peñico) cuentan con una Junta Directiva en el CP, quienes pese a su compromiso para poder apoyar al desarrollo enfrentan un conjunto de barreras como el desinterés de las autoridades de los diferentes niveles de gobierno: gobierno local, provincial y la región.
2. La presencia de los tenientes gobernadores en cada Centro Poblado es muy positiva

por el nivel de liderazgo que ejercen en cada centro poblado.

### **Seguridad Ciudadana**

1. En la mayoría de CP (con excepción de Peñico) los pobladores han planteado los niveles de inseguridad que enfrentan: asaltos y robos. No obstante en el caso de Peñico ven de manera muy peligrosa las carreras de autos (Dakar) por los accidentes que puedan ocasionar.
2. La violencia contra las niñas, niños y adolescentes ha sido identificada en Alpacoto, Caral y Las Minas.

### **Servicio de Educación**

1. Los servicios de educación se circunscriben solo a la educación inicial y primaria, para la formación en el nivel secundario los estudiantes se van a estudiar a Supe o Barranca. El equipamiento es muy limitado.

### **Beneficio de los Recursos Arqueológicos para la población**

1. La percepción de la mayoría de CP con excepción de Caral y Peñico es que los recursos arqueológicos en la zona impiden la mejora de su calidad de vida, la mejora de vivienda y el acceso a servicios básicos.

## **8.10. Principales elementos para construir el visión de desarrollo de los centros poblados**

1. En todos los CCP el acceso a los servicios básicos de agua, saneamiento básico es una de las prioridades de los CP y esto se consigue en base a haber alcanzado el saneamiento físico legal de sus respectivos predios.
2. El acceso a servicios de calidad en cuanto a educación y salud es otra de las prioridades expresadas por los pobladores.
3. En orden de importancia le sigue las mejoras y acceso a calles, avenidas, parque, espacio para la recreación de la juventud y la niñez.
4. La mejora del acceso a los CP a través de una red asfaltada de carreteras que los integra constituye parte de ese sueño. Esto les permitiría contar un mejor estado de salud ya que el polvo y los medios de transporte en inadecuado estado de mantenimiento contaminan el aire y también destruyen los cultivos que están a todo lo largo de la carretera. Es necesario tener en cuenta que el transporte de personal y hacia la empresa santa Azul y de productos procesados de las empresas mineras contaminan el ambiente de forma permanente.

5. Para la actividad productiva esperan que el abastecimiento de agua de riego llegue de forma permanente a todas las parcelas y se haga uso a través de canales de riego y riego tecnificado.
6. El tema ambiental no aparece de manera muy visible, salvo a través de la defensa ribereña y la reforestación. La disposición de la basura es una preocupación sobre todo de las mujeres, así como la necesidad de un ambiente saludable.

### 8.11. Los principales proyectos desde la mirada de los jóvenes, adultos varones y mujeres

#### Jóvenes:

1. Los proyectos que esperan los jóvenes están vinculados a elevar el nivel y calidad de vida elemental: acceso a servicios básicos de buena calidad (agua y desagüe), mejoramiento de la calidad de vida en un centro poblado ordenado, limpio, con calles y avenidas asfaltadas, servicios de salud y educación, espacios de recreación.
2. Acceso a medios de comunicación como el internet, celular.

#### Mujeres:

1. Los proyectos de las mujeres al igual que de los hombres descansa sobre el acceso al saneamiento físico legal, mejoramiento de servicios básicos de agua, desagüe, disposición de residuos sólidos, limpieza y recreación.
2. Completan la demanda de los proyectos el acceso a mejores servicios de salud y educación; así como, seguridad para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes principalmente.
3. El desarrollo de actividades para mejorar y complementar los ingresos a través de artesanía, gastronomía y turismo que pueda ser vinculado a los recursos arqueológicos.

#### Hombres:

1. El proyecto de la titulación es uno de los más ansiados y esto se evidencia en todos aquellos centros poblados que están impedidos de poder hacer mejoras en sus viviendas debido a estar asentados en los polígonos que delimitan los recursos arqueológicos de cada una de las zonas.
2. Complementan el requerimiento de proyectos los vinculados al mejoramiento de la infraestructura de riego que esperan sea tecnificada (riego por goteo para mayor eficiencia del uso del agua), la defensa ribereña y desarrollo de capacidades para mejorar la actividad productiva y gestionar el riesgo.

## IX. CONCLUSIONES

- 9.1. Se ha promovido un proceso de diagnóstico conjunto que ha permitido la planificación colectiva de desarrollo en cada uno de los centros poblados seleccionados, a partir de una metodología reflexiva, analítica y participativa, permitiendo:
- a) Validar la propuesta metodológica para el recojo de información
  - b) Aplicación y adecuación de herramientas ágiles y dinámicas en función a los tiempos de la población; las cuales disponían de 3 a 4 horas por las múltiples labores y roles que desempeñan para la sobrevivencia diaria de sus familias.
  - c) El proceso de reflexión generado a partir de la metodología ha permitido obtener información cualitativa; así como, generar un espacio de diálogo para la construcción de la visión de desarrollo colectiva en poblaciones que difícilmente acceden a procesos de planificación a nivel meso o macro.
- 9.2. Desde el proceso previo a la implementación de los talleres se estableció la coordinación permanente con la población para sensibilizar sobre la importancia de los planes de vida y la necesidad que cada uno de los centros poblados cuenten con este documento, lo que contribuyó a establecer un canal de comunicación horizontal con ellos; concluyendo en que la misma población definiera el lugar, la fecha y hora de realización de las actividades, lo cual en varios casos afianzo su rol de actor clave, reforzando su autoría a través de la participación en el taller programado.
- 9.3. Los centros poblados presentan características específicas y también elementos de común interés. Todos ellos tienen niveles de organización y su relación con el entorno difiere a partir del acceso a servicios básicos, liderazgo de sus dirigentes, participación y compromiso en la gestión con las autoridades, canalización de información y propuestas en las asambleas. Esta forma de gestión organizativa les permite enfrentar determinadas situaciones y problemas que afectan su vida en común.
- 9.4. El escaso y a veces nulo acceso a los principales servicios por parte de la población genera malestar y frustración pues sienten que nadie se interesa por ellos y no tienen condiciones para desarrollar ni mejorar su calidad de vida. Si bien la visión y proyectos señalados por la juventud, las mujeres y los hombres coinciden con los ejes de priorización; encontramos especificidades como en el caso que la juventud se encuentra interesada por el acceso a los medios de comunicación como redes e internet y las mujeres en ganar autonomía económica a través de la generación de ingresos y emprendimientos.
- 9.5. En relación a la gobernanza, la imagen de relacionamiento del nivel nacional con las regiones, se reproduce en el nivel de Centro Poblado, evidenciándose tensiones entre la autoridad local por el incumplimiento de acuerdos en los procesos

participativos, generando en la población poca confianza y credibilidad en estos. De ahí la importancia de devolver la información generada en el proceso de actualización del Plan Maestro y se enfatice en la ZAC como un aliado para el desarrollo del territorio.

- 9.6. Los principales ejes para la definición y construcción de lineamientos a ser considerados en la actualización del Plan Maestro son:
- a) Saneamiento físico legal de la propiedad.
  - b) Desarrollo social y acceso a servicios de mejor calidad: agua, saneamiento básico, salud y educación
  - c) Servicios ecosistémicos: agua, forestación, polinización.
  - d) Asistencia técnica para actividades productivas principalmente agricultura.
  - d) Fortalecimiento de la gobernanza y participación comunitaria.
- 9.7. La percepción que tienen sobre los recursos arqueológicos es que constituyen una limitación para la mayor parte de CCPP al no poder acceder a mejores condiciones de vida, a mejores servicios básicos, por no tener el saneamiento físico legal de sus respectivos predios. Se percibe a la ZAC como un ente que sanciona y vigila y no siempre es percibida como un aliado para el desarrollo de las poblaciones de los Centros Poblados seleccionados para la presente sistematización.

## X. RECOMENDACIONES

10.1. En la actualización del Plan Maestro es necesario considerar el fortalecimiento de competencias organizacionales, la identificación y gestión de propuestas colectivas, así como la construcción de una visión de desarrollo, que se concrete a través de actividades y proyectos de común interés.

10.2. Se han identificado temas que deben ser profundizados a través de entrevistas, estos son:

- a) Entrevista con la ALA para identificar los aspectos centrales de la problemática en la provisión y gestión del recurso agua.
- b) Entrevista con COFOPRI para obtener la información y las condiciones para que los CP accedan al saneamiento físico legal de sus propiedades, así como validar aquellos procesos en trámite.
- c) Entrevistas con la UGEL y con la sede de la micro red de salud para identificar cuáles son las condiciones que limitan la calidad de este servicio.
- d) Entrevista con la empresa Santa Azul, a la cual se debería incluir para que participe en el focus group de las autoridades.
- e) Entrevista con alcaldes de los gobiernos locales de Supe y Barranca en relación a la participación de la población en el presupuesto participativo.

10.3. Es necesario un proceso de validación y aprobación de los resultados obtenidos. Se recomienda devolver la información en dos momentos:

- a. Remitir el documento en forma impresa a los directivos de cada centro poblado.
- b. Recoger percepciones y aportes de líderes locales y otros actores institucionales en el taller participativo de ajuste al documento en borrador del plan maestro actualizado.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Gretta  
2003 La esperanza y el espejo. El plan integral de vida del pueblo guambiano. Trabajo de grado en Antropología, Universidad Nacional de Colombia. <http://www.luguiva.net/invitados/subIndice.aspx?id=3>.
- ACTUALIDAD AMBIENTAL  
2014 Planes de vida  
<https://www.actualidadambiental.pe/planes-de-vida-una-propuesta-indigena-para-la-gestion-de-sus-recursos-naturales-y-su-territorio/>
- ARIAS HERRERA, H.  
1995 La comunidad y su estudio: Personalidad- Educación- Salud. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- ESPINOZA, Oscar  
2014 Los planes de vida y la política indígena en la Amazonía Peruana. Antropológica, XXXII (32), 87-113.
- FAO  
2016 Adoptando un Enfoque Territorial para las Políticas de Seguridad Alimentaria y de Nutrición (Aspectos Clave),  
<http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/recursos/publicaciones/detalle/es/c/433598/>
- MINISTERIO DE AMBIENTE  
2015 Resolución N° 03: Lineamientos de Planes de Vida
- MINISTERIO DE AMBIENTE  
2019 Reglamento de Ley 30754 art.5.20, Lima
- MINISTERIO DE CULTURA  
2015 Guía para la aplicación del enfoque intercultural en la gestión de servicios públicos, Lima

MINISTERIO DE CULTURA

Propuesta de estrategia de conocimientos tradicionales en el Perú.

MINISTERIO DE CULTURA

2016 "Plan de Vida" guía para la planificación colectiva, Lima

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2012 Orientaciones para transversalizar el enfoque de género en las  
políticas públicas

VIECO, Juan José

2010 Planes de desarrollo y planes de vida: ¿diálogo de saberes? Mundo  
Amazónico, 1, 135-160.

TOURANEI, Alan

1984 Actores Sociales

<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

VILLEGAS ARIAS, Valentina

2008 El "Plan de Vida": un arma de doble filo. El caso Caño  
Mochuelo. Etnias & Política, 9, 114-139.

## XII. ANEXO 1

## 12.1. ANEXO 1- MATRICES DE CONSOLIDACION

### MAPEO DE ACTORES AL INTERNO

ACTORES AL INTERNO						
Influencia e interés	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
Mayor influencia/mayor decisión	Asociación de Pobladores de	JASS	Jass	Centros educativos d inicial, prim	Junta Directiva del CP	Vaso de leche
	Institución educativa Alpacoto PRONOEI	Comité de Usuarios de ag	Vaso de leche	Vaso de Leche	Jass	Teniente gobernador
	Iglesia evangélica	Teniente gobernador	Institución Educativa	Teniente gobernadora	Apafa, inicial	Comision de regantes
		ZAC Caral	APAFA		Apafa primaria	Puesto de salud
		Vaso de Leche	Qalywarma		Apafa secundaria	
		Junta directiva del Centro	Puesto de salud		Comité de regantes	
		APAFA			teniente gobernador	
Menor influencia/menor decisión	Comité de Regantes			Posta médica(no tiene médico)	Asociación de artesanos	
				Comité de Regantes (cada uno por su lado)		
				Jass		
Mayor interés			Comité de regantes		Instituciones educativas	
					inicial	
					primaria	
					secundaria	
					club deportivo caral	
Menor interés	Vaso de leche			Iglesia evangélica	Qali warma	
					centro médico Caral	
					sala de estimulación	
					Asociación de productores Caral alto	
					Asociación de transportistas Caral barranca	
					Iglesia católica	
				Iglesia evangélica		

## 12.2. MAPEO DE ACTORES – EXTERNO

Mapeo de Actores al Externo						
Categoría/ CCP	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
<b>Mayor influencia mayor decisión</b>	Institución Educativa Primaria y secundaria	Municipalidad distrital de supe				Junta de Regantes del Valle
	Universidad de Huacho	Centro Médico caral				
	Instituto superior de Huacho	Junta de Usuarios del Valle				
	Universidad de Barranca	Hacienda Empedrada				
	Institutos superiores de Barranca	Minera Corilan				
		Minera caracol				
<b>Menor influencia/menor decisión</b>	Municipalidad distrital de supe	Municipalidad distrital de Barranca	Ministerio de Cultura	Municipalidad de Supe	Minera vicus	
	Dueño del pozo de agua privado			OFOPRI de Barranca	Minera caracol	
					Gobierno regional de Lima	
					Empresa Santa Azul	
<b>Mayor interés</b>	ZAC CARAL		ZAC		Empresa de telefonía claro	ZAC
					Empresa de telefonía movistar	Qaly Warma
						Pensión 65
						ONG Canadiense
<b>Menor interés</b>				Hospital de Supe	Municipalidad provincial de Barranca	Municipalidad de Huaura

### 12.3. MATRIZ QUE CONSOLIDA LAS FORTALEZAS IDENTIFICADAS POR CADA CENTRO POBLADO

Categorías	FORTALEZAS CCPP					
	Alpacoto	las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
Organización y participación	Pueblo organizado, somos muy unidos en nuestra comunidad	Las familias somos trabajadores		Participan en diferentes actividades		Tener organizaciones sociales como el vaso de leche.
	Presencia de organizaciones sociales		Organización del vaso de leche			
Población					La población se incrementa , hay más jóvenes	
Presencia de instituciones	Contar con instituciones que apoyan a la comunidad : La Iglesia, PRONOEI,	Las autoridades comunales gestionan en beneficio del CP aunque tienen algunas limitaciones.		Cuenta con una gobernación		
Servicios básicos	Energía eléctrica			Cuenta con IE inicial		
Medioambiente			Medio ambiente sano			
Recreación y cultura	Los jóvenes y niños hacen deporte		Contamos con un campo deportivo Niñas, niños y adolescentes con futuro			
Economía		Las familias somos trabajadoras Somos productores de palta y maracuyá Las Mujeres criamos animales de corral	Buena agricultura	Generan sus propios recursos cuenta con una agricultura diversa(maracuyá, palta, frijol, sandía)	Son muy trabadores(a) Produce varios productos agrícolas, maracuyá, palta, frejoles, sandía, zapallo, aji amarillo, peperica, aji panca, achote, pacay, hortalizas.	
Recreación y cultura			Tranquilo			
Valores	Esperanza por seguir avanzando	Hay deseo de superación educativa en los jóvenes Los varones y mujeres del CP nos respetamos.		Son solidarios	Varones y mujeres se respetan y cumplen sus roles.	Pueblo pacífico y tranquilo. No hay robos, no se llevan las cosas, se puede dejar en cualquier lugar y ahí las encontramos

## 12.4. MATRIZ QUE CONSOLIDA TODAS LAS DEBILIDADES IDENTIFICADAS POR CADA CENTRO POBLADO

Categorías	DEBILIDADES					
	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
ZAC	La presencia de restos arqueológicos no permite desarrollar , no deja mejorar las viviendas, las denuncias de la ZAC.					
Titulación			Falta titulación			
Organización participación		Falta más unión entre los vecinos del centro poblado, andamos medios dispersos por ejemplo no nos unimos para exigir muestras demandas a las autoridades	El pueblo no es unido,Se critican entre ellos,No dejan trabajar,No hay compañerismo	Poca cooperación en las actividades Falta de integración social	No hay unión para mejorar la gestión	
Gobernanza- autoridades				Falta de apoyo de las autoridades	No confían en las autoridades Municipales	Desánimo por participar en los presupuestos participativos y planes de desarrollo concertado
Servicios básicos	Agua es de propiedad privada	No tenemos posta médica, cuando hay urgencias de salud tenemos que ir hasta Caral o hasta Supe No contamos con línea telefónica ni internet, lo que limita muestra comunicaciones. El servicio de transporte público es limitado, son pocas la unidades de servicio que llegan hasta Las Minas, nuestros hijos se trasladan a pie al colegio hasta Caral, cuando hay emergencia nos movilizamos solo en moto.	Falta alcantarillado Falta de servicios higiénicos Puesto de salud que realiza campañas		Hay posta, pero no hay médico, perciben que los ss. de salud no son buenos Riesgo de accidente en ss. De transporte por escasos pasajeros Mal estado de acceso de vías terrestres	
Sociales	La cantina genera problemas como: Alcoholismo, accidentes, gastos la plata de la familia No tener loza deportiva	No hay atención a los ancianos, no hay el programa Pensión 65, pero ancianos que viven casi en el abandono.			Nivel de educación regular	
Medio ambiente	Contaminación de polvo	En época de ausencia de lluvias no hay agua en la parte alta		Falta de conciencia hacia el medio ambiente	Escases de agua de junio a diciembre	
Economía					Poco recurso económico	
Valores			No hay solidaridad			Los jóvenes migran y son pocos los que regresan para ayudar al desarrollo del pueblo
Corrupción		En Periodos pasados hubo robo al colegio y las autoridades no tomaron mucha atención también pasó con algunos hogares.				

## 12.5. MATRIZ QUE CONSOLIDA EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL EN LOS CENTROS POBLADOS EN QUE SE APLICÓ EL “PLAN DE VIDA”

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	USO	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral
Hoja Agua de muña	Gases, dolor de estómago, antojos Para la gripe					
Mujeres embarazadas ayuda a la producción	Producción del fruto					
La pacapaca (Lechuga)	Señal para la muerte					
Pasar el huevo	Para rezar y sanar del susto					
La ruda	Limpiar de malas vibras					
Carne de cuy	Festividades importantes					
	alimentarse					
Dulce de colao	En semana santa					
Hoja de Guanábana para la salud	Cáncer de cualquier tipo					
Hoja de eucalipto para la salud	Para los bronquios					
Hoja de malva	Para riñones y enfermedades para mujeres					
Sábila	Para la gastritis					
Hoja de mango	Para la diabetes					
Muña	Para la gripe					
Molle	Para el frío					
Sábila	Para la envidia					
Ruda	Para la buena suerte					
Preparación del picante de cuy	Alimentarse					
Conocimiento de la agricultura	Para vivir					
Preparación de la pachamanca	Alimentarse					
Consumo de pescado en Semana Santa	Alimentarse					
USO DE LLANTEN PARA BAÑO	Baño y para disminuir la fiebre					
SABILA PARA CÁNCER DE OVARIO	Para curar el cáncer de ovario					
APIO PARA DOLOR DE ESTÓMAGO	Para dolor de estómago y gases					
MAIZ MORADO	Para la presión alta					
PEPA DE MOLLE	Para la presión alta					
Pago a la tierra	La ZAC trae a la persona que hace el pago Para que le vaya bien a la población					
Fiesta de la Virgencita de la Inmaculada (7 serenata)	Las familias piden la bendición Para que vaya bien en la salud de la familia, la chacra, el hogar.					
Platos típicos como la pachamanca, arroz con pato, picante de cuy	Las mamás preparan para las fiestas y la venta. Obtienen ingresos					
Semana Santa	Pescado, alcayote, mazamorra morada, escabeche de pescado Generan ingresos, lo venden a los turistas en las ruinas. Cada palto lo pueden vender de 10 a 12 soles					
Hojas de guanábana	Refresco					
Hojas de mora	Refresco/agua de tiempo para la diabetes					
Hojas de achote	Hierve y se toma					
Hojas de muña	Mate para los gases					
Manzanilla	Relajante para los nervios					
Orégano	Para mal del estómago					
Apio	Mal de estómago, cólico menstrual, agua de tiempo					
Amor seco (hojas, tallo)	Se toma como infusión es bueno para los riñones					
Berros (Hojas y tallos)	Ensalada y picante					
Malva	Baño de asiento para la inflamación					
Canto de la Paca paca (Pájaro nocturno)	Señal de la muerte de alguien conocido en el pueblo					

## 12.6. MATRIZ QUE CONSOLIDA LA CARACTERIZACION PRODUCTIVA DE TODOS LOS CENTROS POBLADOS

CCPP	Actividad productiva relevante	Caracterización de la Actividad Productiva		Qué requiere para mejorar la actividad	Aporte al ingreso
		Quién o quiénes de la familia lo realizan	Tiempo que invierten		
Alpacoto	Agricultura: Cultivo de maracuyá se poliniza de enero a junio	hombres y mujeres(principalmente los padres y madres de la familia)	4 horas y jornales (trabajan en otras parcelas)	Mejorar el precio a favor de los agricultores: el precio de insecticida y abono son muy elevado. Por ejemplo: Precio de producción 0.5 soles	50%
	Cultivo de maíz	hombres y mujeres(principalmente los padres y madres de la familia)	8 horas. Por día se gana 20 soles	Siendo el sueldo bajo se requiere de aumentarlo. Para que los demás miembros de la familia (descendientes) puedan participar y mejorar su calidad de vida	100%
Las Minas	Agricultura:	Papá, mamá e hijos	8 horas al día	Asociarnos	37.5%(60 soles)
	Venta de mano de obra agrícola para otros agricultores	Papá, mamá e hijos	4 horas al día	Movilidad transporte público	12.5%(20 soles)
	Venta de mano de obra agrícola para Empresa Santa Azul	Papá y mamá	8 horas al día durante 7 meses al año	Trabajar durante todo el año	18.75%(30 soles)
	Venta de mano de obra para las mineras	Papá	20 días de trabajo y 10 días de descanso durante los 12 meses del año o cuando se requiera	Mejor alimentación	31.25% (50 soles)
El Molino	Agricultura	Jefe de hogar y peones contratados	8 horas solo temporada de preparación y siembra. Se realizan otras actividades	Crédito Más semillas mejoradas	50%
	Venta de mano de obra empleada en la ZAC	7 personas entre hombres y mujeres	8 horas en trabajos de excavación y limpieza del sitio arqueológico	Mayor capacitación y herramientas de seguridad	100%
	Crianza de cuyes y aves de corral	Esposa y los hijos	02 horas, limpieza de los corrales y la alimentación de los animales	Apoyo para mejorar el galpón y la crianza	10%
	Comercio:Venta en las bodegas	Esposa	10 horas	La vivienda no esta adecuada para surtir la tienda . Se requiere surtir la	20% de la ganancia
	Venta de comida	Las madres de familia en las fiestas patronales y actividades sociales	04 horas. Tres veces al año(se vende muy rápido)	Apoyo del pueblo con el consumo de los productos preparados	1%
Liman	Agricultura: Venta de mano de obra	Hombres y mujeres	8 horas diarias	Tener agua, proyecto de riesgo tecnificado y mercado fijo de abastecimiento . Mejorar los precios de los productos en el mercado.	20% para aquellos que tienen pequeñas parcelas, complementan con salarios de la empresa Santa Azul y pequeños productores.
	Cultivo de maracuyá	Hombres	Todo el año	Mejorar los salarios acceso al seguro social Mejorar los precios asociarnos para la comercialización	50% 50%, se completa con salarios prestados a agricultores, vecinos y agroindustria
	Cultivo de palta	Hombres	Todo el año	Mejorar los precios Mayor información técnica para hacer el cultivo mas sustentable. Producto limpio o bajar uso de agroquímicos	30% por el cultivo de maracuyá 70% de otras fuentes:(1) salarios y (2) por posición de terrenos agrícolas
	Venta de mano de obra /Venta de fuerza de trabajo en la Empresa Santa Azul	Hombres y mujeres	Entre 8 a 10 horas diarias	Mejorar el medio de trasporte, para reducir horas de viaje. (salen de su casa 5 am y regresan 7 y 30 pm	Entre 50% y 80%
Caral	Agricultura:	Jefe del hogar y toda la familia apoya	8 horas a mas de acuerdo a la necesidad de atención de los cultivos	Capacitación Asistencia técnica Mejorar la infraestructura	80% dependiendo de la agricultura 20% otras
	Venta de Mano de obra/Empleo de mano de obra en las empresas agrícolas	Los hijos mayores. Durante la época de cosecha van las esposas e hijas a trabajar	8 horas(reciben por jornal 39 soles por día)	Capacitación y mayor entrenamiento	40%
	Venta de mano de obra/Empleo de mano de obra en las empresas mineras	Jóvenes varones que tienen familia independientes del hogar materno	8 horas (pago por jornal es de 40 a 50 soles)	Capacitación en medidas de seguridad	80%
	Venta de mano de obra /Empleo mano de obra ZAC	Hombres y mujeres	8 horas (40 a 50 soles)	Capacitación y entrenamiento permanente para el trabajo	50%
	Comercio :Venta de comida a través de la asociación de vianderas	Mujeres	1 vez al mes(200 soles por mes)	Mayor turistas(solo están presentes cuando hay flujo de turistas en la zona arqueológica	10%
	Artesanía: Asociación de Artesanos	Hombres y mujeres	1 vez al mes(400 soles por mes)	Más comercializan sus productos a los visitantes a las zonas arqueológicas. Las artesanías son las producidas por los presos de la Cárcel de Carquin	20%
Peñico	Agricultura:Malz morado y Amarillo, palta,aji amarillo,vainita,maracuya	Papá, mamá e hijos	8 horas diarias	40%	Capacitación para producir productos orgánicos como la palta.
	Empresa Santa Azul – Mano de obra	Papá y mamá	7 meses al año	60%	La distancia, consume mayor tiempo, se mejore el sistema de transporte hacia la empresa.
	Empresa La Empedrada	Papá y mamá	8 horas por dia		Pocas veces en cosecha de palta y mandarina
	ZAC	Papá	8 horas por día		Solo trabajan algunas personas

## 12.7. MATRIZ QUE CONSOLIDA LOS PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CP
<b>Arqueología</b>	Recursos arqueológicos	Caral 90% chacras Alpacoto 100% El Molino 10% del territorio Las Minas Limán 20% del territorio
<b>Titulación</b>	No cuentan con Titulación de su propiedad.  Título de la propiedad agrícola.	Alpacoto, Molino, Limán, Pulanchaqui  Peñico
<b>Servicios básicos</b>	Escaso acceso a los servicios básicos: agua, saneamiento, disposición de residuos.  El agua de consumo no siempre tiene el tratamiento de cloro, se trata de agua entubada.	Alpacoto, El Molino, Limán, Pulanchaqui, Las Minas, Caral y Peñico.  Peñico.
<b>Salud</b>	No cuentan con servicios de salud.  Con poca asistencia médica, generalmente por enfermeras y muy poca presencia del médico.  Dos veces al mes va el médico y atiende por espacio de 6 horas.	Las Minas y El Molino, Alpacoto  Caral, Limán  Peñico
<b>Educación</b>	Servicio de educación parcial  Acceden a una educación secundaria en otros distritos  El equipamiento es mínimo en los Centros educativos de inicial y primaria.	Alpacoto, El Molino, Limán, Pulanchaqui, Las Minas, Peñico

<b>Seguridad ciudadana</b>	Violencia contra los niños	Alpacoto , Caral, Las Minas
	Inseguridad ciudadana: robo y extorsiones	Limán y Minas
<b>Organización y participación</b>	Cuentan con Juntas directivas que se reúnen regularmente para la toma de decisiones rente a las necesidades o urgencias.	Alpacoto, Las Minas, El Molino, Caral, Limán.
	No cuentan con Junta Directiva, el teniente gobernador es el que asume el liderazgo	Peñico.
<b>Institucionalidad</b>	Relación con las instituciones del Estado es muy débil.	Alpacoto, El Molino, Limán, Pulanchaqui, Las Minas, Caral y Peñico.
	Escaso compromiso de las autoridades del , gobierno local, provincial y Gobierno Regional	
	Falta de articulación intersectorial.	
	Débil organización de los para ejercer su ciudadanía (las Minas, Caral)	
	Falta de identidad frente a una visión de desarrollo compartido, porque esta no existe.	
	Líderes sin poder entregar resultados, pues enfrentan barreras frente a las gestiones que realizan, poco apoyo de los pobladores.	

## 12.8. MATRIZ QUE CONSOLIDA LA TEMATICA SOBRE NUESTROS RECURSOS

AGUA		SUELO		VEGETACION		MANO DE OBRA
AGUA PARA CONSUMO HUMANO		Usos diferenciados del suelo: agricultura, ladrillos, adobes ( Molino)		Disminución de la cobertura vegetal debida a: mal manejo del ganado sobrepastoreo, tala de especies forestales para construcción y leña)		CP de Molino vende su fuerza de trabajo a San Azul y a la ZAC y agricultura de terceros
Insuficiente		Pérdida de nutrientes en el suelo ( Liman)		Incremento del área de asentamiento humano ha disminuido el terreno agrícola y la vegetación		En el CP de Alpacotto, todos son asalariados, no cuentan con terrenos propios.
Escasa		En todo el valle: erosión del suelo ( pérdida de chacras) en zonas aledañas al río por no tener protección ribereña ( Caral, Pulancachi, Minas)		Abundancia de ortiga en las zonas de pastizales ( Liman y Alpacotto)		En el CP de Caral, la mano de obra se utiliza en la propia agricultura y la crianza de aves y cuyes, se vende la fuerza de trabajo a Santa Azul y la ZAC. Otra destino de la mano de obra es la minería
Contaminada		Contaminación por basura ( Caral)		Quema de caña en todo el valle		El CP de Minas, su fuerza de trabajo se utiliza para la propia agricultura, y se vende a Santa azul y la Minería
El abastecimiento es parcial en época de estiaje		No se pone en practica la agricultura orgánica y el uso de químicos contamina el suelo (Peñico)				En Peñico, al igual que los otros centros poblados se utiliza en la agricultura familiar, en la empresa santa azul, la empedrada, obras comunales y menor cantidad en la ZAC
ALA no control el uso del agua y cuando lo hace no se preocupa por mejorar el abastecimiento ( Peñico)						
AGUA PARA USO PRODUCTIVO						
Proviene de :						
Rios, acequias, pozos						
Abundancia entre enero y abril						
La necesidad se cubre parcialmente hasta agosto						
Entre agosto y diciembre escasez de agua, aunque varia la estacionalidad por el cambio climático						
En Caral la percepción es que el agua ha disminuido por lapresencia de Santa Azul						

## 12.9. MATRIZ QUE CONSOLIDA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

CONTAMINACION DEL AIRE	CONTAMINACION DEL AGUA	CONTAMINACION DEL SUELO	DESASTRES NATURALES	INCREMENTO DE LA TEMPERATURA
La mala calidad del transporte utilizado para el traslado de trabajadores y del servicio público genera polvo y emnación de CO2	En parte de la zona del valle existe mineras que se encargan del procesamiento del mineral, los residuos del procesamiento contaminan el agua tanto a nivel superficial como el agua del subsuelo	El uso intensivo de pesticidas contamina el suelo	La deforestación y la tala de árboles conduce al desborde del rio y a la existencia de huaycos	La excesiva temperatura y los fuertes rayos del sol generan pérdida de la producción de maracuya que producen quemaduras en las cáscaras , los intermedirios no aceptan comprar el producto een esta situación
La quema de los residuos de agricultura contamina el aire.	La basura producida por los diferentes centros poblados termina en el rio	La quema de los residuos de agricultura contamina el suelo, matando la vida que existe en eses espacio.		
La quema de la caña de azucar contamina el aire por la cantidad de humo y Co2	El uso intensivo de pesticidas contamina el agua	El inadecuado manjo de la basura contamina el suelo		

## 12.10. MATRIZ QUE CONSOLIDA LOS ELEMENTOS PARA CONSTRUIR LA VISION DE DESARROLLO

CP	DESCRIPCION
<b>MINAS</b>	Al 2030 el Poblado de las Minas, cuenta con ciudadanos saludables, viviendo en un ambiente limpio, ordenado y seguro; estará integrado a la red vial con servicio de transporte permanente que asegure el flujo de la comercialización de productos rentables como los frutales, que han sido producidos usando tecnologías de riego modernas y eficientes.
<b>ALPACOTO</b>	Al 2030 todas las familias del CP de Alpacoto cuenta con título de propiedad, acceden a los servicios básicos de salud, educación y salud; las calles están pavimentadas, cuentan con loza deportiva y parques para la recreación de jóvenes y niños.
<b>CARAL</b>	<p>Caral es un Consejo Menor que atrae más pobladores, las casas son de material noble, cuenta con una carretera asfaltada, un hospital equipado y con buenos médicos, comisaria, comisaria y las elecciones se realizan en Caral.</p> <p>Caral cuenta con defensa ribereña a lo largo del rio Supe, su templo (católico) construido con material noble, tiene un mercado de abastos, cuenta con servicios de hospedaje para visitantes y transforma varios de sus productos.</p>
<b>MOLINO</b>	Al 2030, el CP Molino se convierte en una zona turística. Es un pueblo rico en cultura e historia y para ello cuenta con los servicios básicos en buen estado de funcionamiento, pistas y veredas que facilitan el acceso, canalización del riego.
<b>PEÑICO</b>	Al 2030 el Poblado de Peñico, cuenta con ciudadanos saludables, viviendo en un ambiente limpio, ordenado, con sistema de agua y saneamiento básico, con educación agropecuaria de calidad que le permite competir en otros lugares, cuenta con agua permanente de riego y utiliza sistemas tecnificados de riego y producción de sus cultivos, así como una comercialización con precios rentables en el mercado que incrementan sus ingresos y contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población.
<b>LIMÁN</b>	Nuestro Centro poblado al 2030 tiene una mejor calidad de vida para niños y ancianos, cuenta con agua y desagüe que abastece a toda la población, tiene pistas y veredas, un hermoso parque infantil lleno de árboles, el médico atiende de forma permanente, las mujeres están organizadas en talleres y son capacitadas en tejidos y diversas manualidades, los jóvenes cuentan con un parque deportivo, y gozan de seguridad ciudadana, el municipio apoya con diversidad de proyectos al centro poblado.

## 12.11. MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS – MUJERES

PROYECTOS MUJERES						
Nombre del Proyecto	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
Proyecto de titulación de las propiedades						
Proyecto de servicios básico (desagüe)						
Proyecto de salud con servicios de ginecología. Servicios de pediatría, psicología para casos de violación						
Proyecto de seguridad						
Proyecto de parques, pistas y veredas						
Puesto de salud						
Carretera de acceso asfaltada						
Recojo de la basura						
Ampliación del servicio de transporte						
Canales revestidos						
Cultivo de frutales con riego por goteo						
Mejora de las viviendas						
Pavimentación de calles del pueblo						
Proyecto del alcantarillado						
Puesto de salud						
Escuela						
Construcción del punto del río						
Canalización de las acequias						
La titulación						
Mejoramiento del vaso de leche						
Comedor popular						
Pistas y veredas						
Plaza de armas						
Campo deportivo circulado						
Ingreso al pueblo/visitas de turistas						
Desagüe						
Médico						
Seguridad Ciudadana						
Pistas y veredas						
Mejor calidad de vida para niños y ancianos						
Asfaltado de carretera Caral						
Defensa ribereña del río Supe						
Construcción de mercado de abastos						
Asistencia técnica para transformación de productos						
Construcción de hospital						

## 12.12. MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS VARONES

PROYECTO VARONES						
Nombre del Proyecto	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
Saneamiento físico Legal. (1)						
Crear institución Educativos. (4)						
Proyecto para crianza de cuyes (5)						
Des colmatación de río. (3)						
Mejoramiento de vías de acceso CP. Alpacoto. (2)						
Agua potable						
Posta médica						
Capacitación en riesgo						
Servicios básicos						
Titulación						
Una Posta Médica						
Un Centro Educativo nuevo						
Capacitación a la población						
Mejoramiento urbano						
Cosas nuevas						
Un corredor turístico						
Mejorar la nutrición de los Niños						
Ampliación de Posta Medica y equipamiento						
Proyecto de Alcantarillado y Agua Potable						
Mejora de la infraestructura de riego						
Mejora de la infraestructura de la posta con buen servicio y equipo						
Modernizar y equipar la institución educativa (Primaria, Secundaria e Inicial)						
Mejorar la Organización interna de los agricultores						
Defensa Ribereña						
Fortalecer el liderazgo de las autoridades						
Tratamiento de residuos sólidos						
Mejora de la infraestructura vial, carretera asfaltada						

### 12.13. MATRIZ QUE CONSOLIDA: NUESTROS PROYECTOS JOVENES

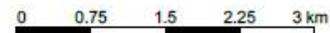
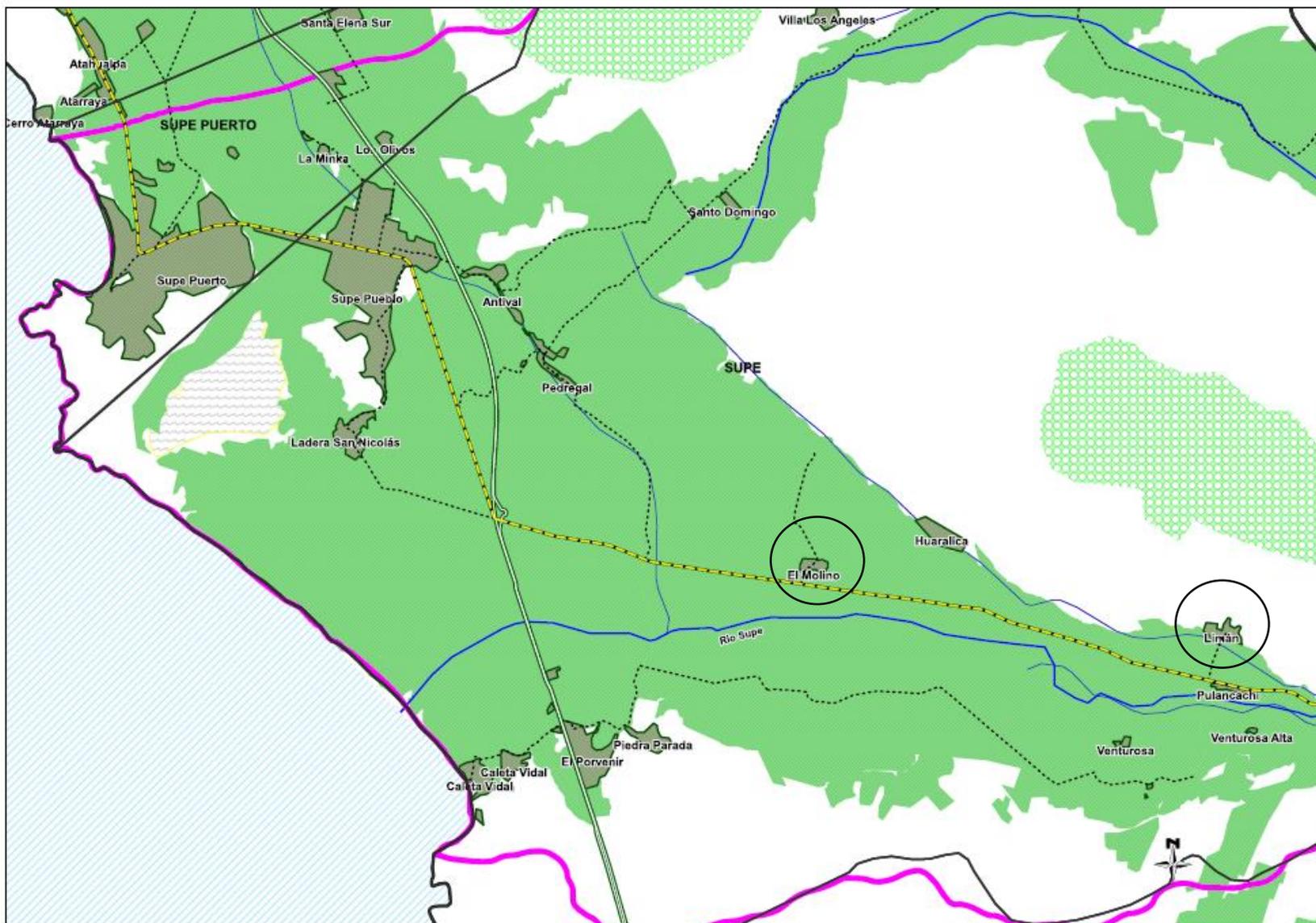
PROYECTO JÓVENES						
Nombre del Proyecto	Alpacoto	Las Minas	El Molino	Liman	Caral	Peñico
Construcción e implementación de un centro de salud para el CP Las Minas						
Instalación de antena para telefonía móvil e internet						
Ampliación y mejoramiento del Sistema de saneamiento básico (desagüe)						
Dotación de un medio de transporte escolar						
Construcción de una canal de riego que sirve para mayor producción de la agricultura						
Implementación de un comedor popular para atender a las personas vulnerables (ancianos, niños)						
Proyecto de estudio del sub suelo para descubrir si realmente estamos encima de restos arqueológicos y así proponer desarrollo.						
Proyecto de titulación						
Proyecto de mejoramiento de servicio educativo y campo deportivo						
Proyecto de mejoramiento de Seguridad Ciudadana						
Proyecto de cuidado del Medio Ambiente, áreas verdes, manejo de basura.						
Proyecto de instalación de agua de calidad y desagüe						
Proyecto de costa médica						
Proyecto de biblioteca comunal						
Proyecto de recreo campestre, hotel y piscina.						
Tener servicios básicos completos						
Acequias canalizadas						
Un buen colegio y un puesto de salud						
Buena organización poblacional						
Buena carretera y calles						
Una plazuelita con juegos recreativos						
Transporte permanente						
Una buena estructura organizativa						
Un museo						
Red de sistema de desagüe						
Mejoramiento y ampliación de servicio de agua potable						
Defensa ribereña						
Agua potable						
Construcción represa parte alta						
Mejoramiento de centro de salud y dotación de personal.						
Instalación de un centro de vigilancia para mayor seguridad del CP						

### XIII. ANEXO 2: MAPAS DE UBICACIÓN DE CENTROS POBLADOS

1. MAPA ZONA 1: CCPP El Molino y Limán
2. MAPA ZONA 2: CCPP Alpacoto, Caral y Las Minas
3. MAPA ZONA 3: CP Peñico



Localización de la cuenca del río Supe en el Departamento de Lima.



UTM WGS84 Z 18 S

**Leyenda**

**AMBIENTE Y PAISAJE**

- Lomas
- Humedales costeros

**AGRICULTURA**

- Agricultura costeña
- Agricultura andina
- Agropecuaria andino

**ZONAS ARQUEOLOGICAS**

- Poligonales con Resolución
- Poligonal con expediente presentado
- Poligonal propuesta

**MTC RED VIAL 2017**

- RVN\_Eje
- red\_vial\_departamental\_dic17
- red\_vial\_vecinal\_dic17

**HIDROGRAFÍA**

- Ríos Principal
- Ríos Secundarios
- Cuenca Río Supe

**ZONAS URBANAS**

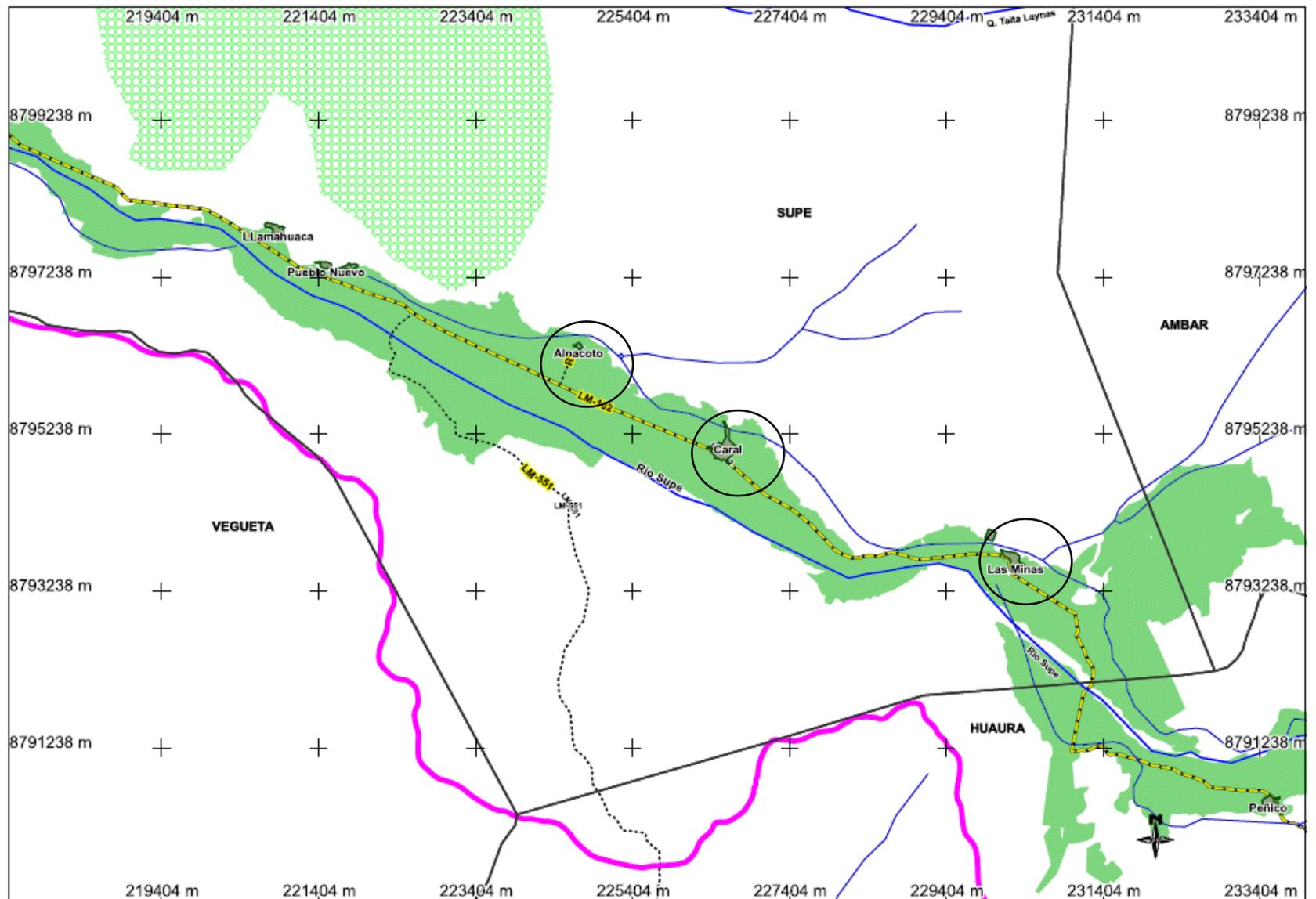
- Zona urbana

**INEI LIMITES**

- Districtos
- Nombre de Distrito



Localización de la cuenca del río Supe en el Departamento de Lima.



UTM WGS84 Z 18 S

**Leyenda**

**AMBIENTE Y PAISAJE**

- Lomas
- Humedales costeros

**AGRICULTURA**

- Agricultura costeña
- Agricultura andina
- Agropecuario andino

**MTC RED VIAL 2017**

- RVN\_Eje
- red\_vial\_departamental\_dic17
- red\_vial\_vecinal\_dic17

**HIDROGRAFÍA**

- Rios Principal
- Rios Secundarios
- Oceano
- Cuenca Río Supe
- Lagunas altoandinas en Ambar

**ZONAS URBANAS**

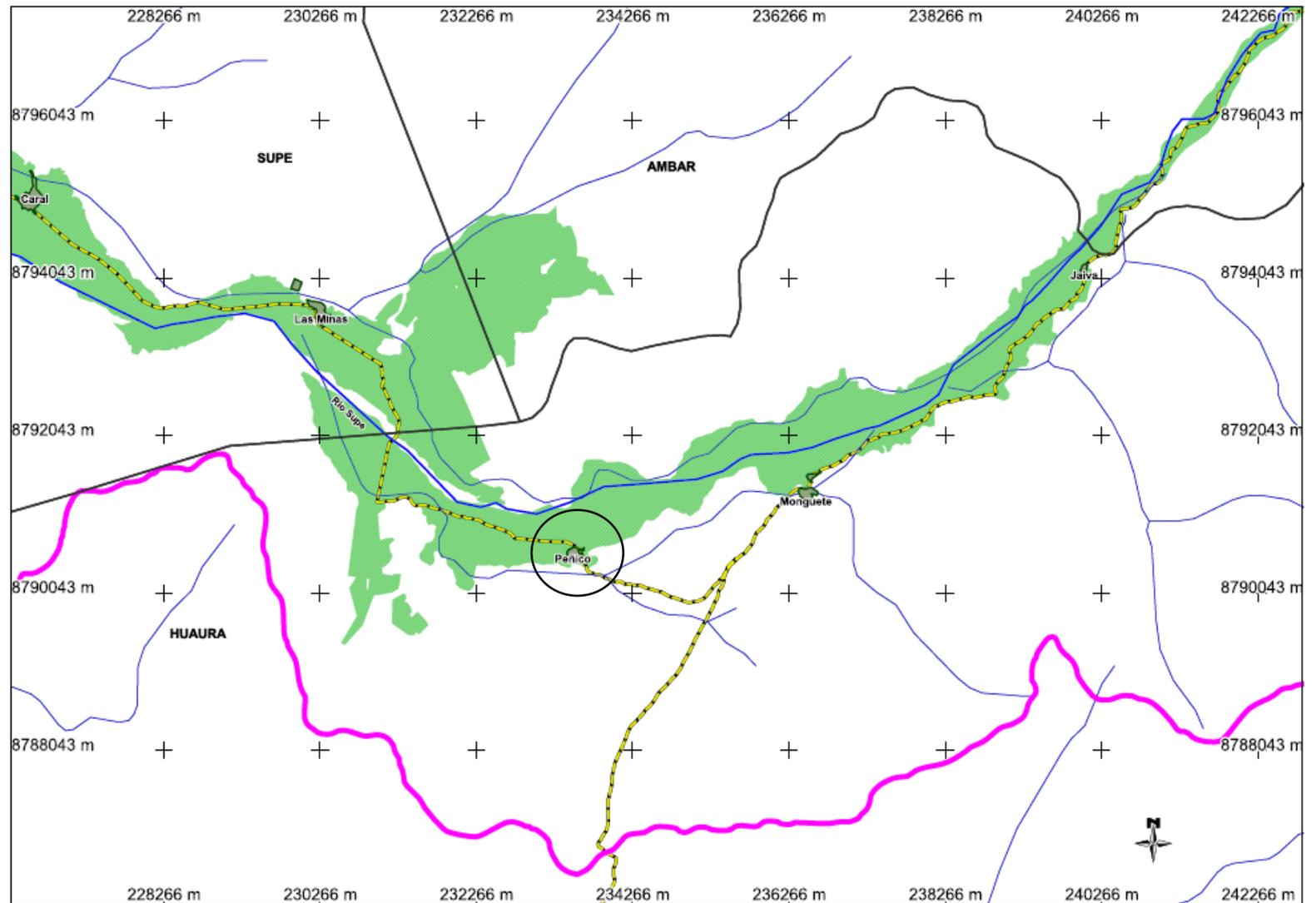
- Zona urbana

**INEI LIMITES**

- Distritos



Localización de la cuenca del río Supe en el Departamento de Lima. Zona de interés.



## XIV. ANEXO 3 - HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE VIDA

### 14.1. HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES

**EVENTO:** “PLAN DE VIDA”

**FECHA:**

**CENTRO POBLADO:**

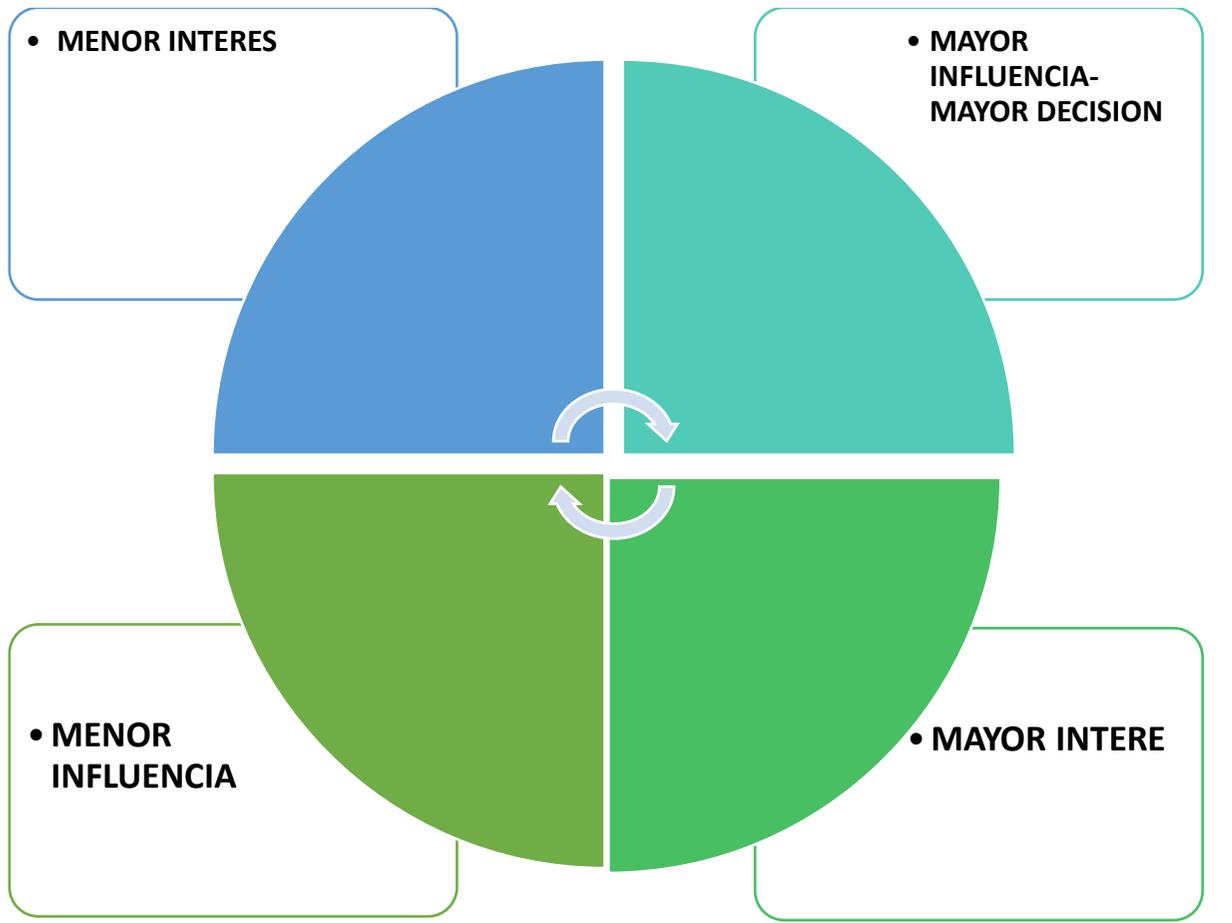
**FACILITADORES:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDA D	GENER O		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
									

N.º Varones	
N.º Mujeres	

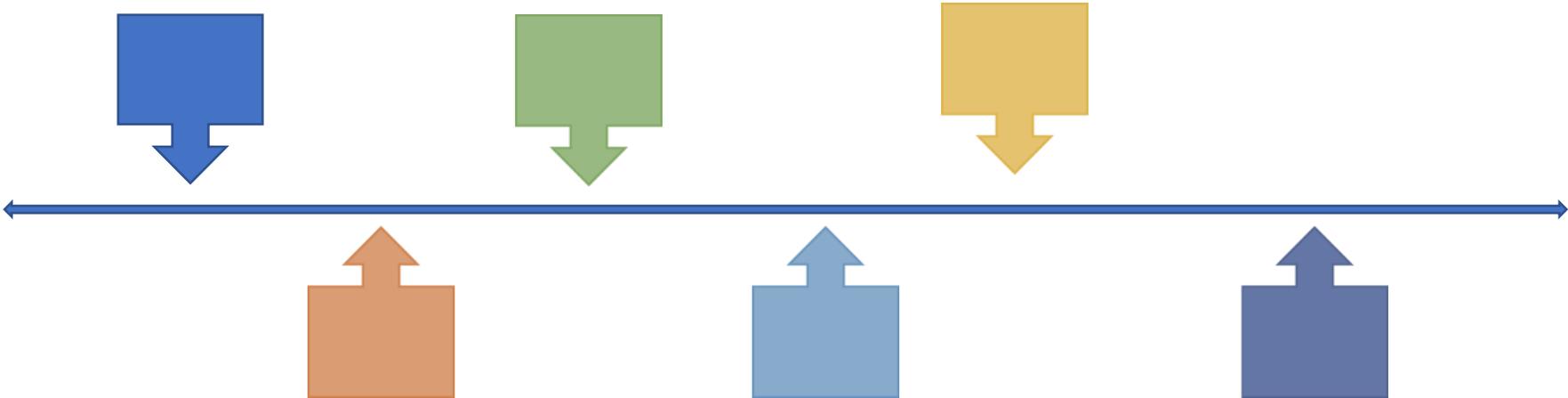
18 – 29 años		50 – 59 años	
30 – 39 años		60 – 69 años	
40 – 49 años		Mayor 70años	

## 14.2. HERRAMIENTA 2: MAPEO DE ACTORES



Dentro del círculo consignar las instituciones u organizaciones internas del CP y en los cuadrantes exteriores se consignan las instituciones externas al CP. En ambos casos según mayor o menor interés y mayor o menor influencia identificado por los participantes.

14.3. HERRAMIENTA 3: LINEA DE TIEMPO – HISTORIA DEL CENTRO POBLADO



**14.4. HERRAMIENTA 4: FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

FORTALEZAS	DEBILIDADES

**14.5. HERRAMIENTA 5: INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES**

CONOCIMIENTO TRADICIONAL	QUIEN LO USA	PARA QUE LO USA	QUE REQUIERE
Uso del Sauce	Las Madres de familia	Dolor de cabeza	Hojas del sauce



**14.7. HERRAMIENTA 7: CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA**

<b>ACTIVIDAD PRODUCTIVA RELEVANTE</b>	<b>¿QUIEN? ¿O QUIENES DE LA FAMILIA LO REALIZAN?</b>	<b>TIEMPO QUE INVIERTEN</b>	<b>APORTE AL INGRESO</b>	<b>QUE REQUIEREN PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD</b>
<b>SIEMBRA DE MAIZ</b>	<b>Toda la familia</b>	<b>Una semana</b>	<b>80%</b>	<b>Asistencia técnica sobre plagas y enfermedades</b>

#### 14.8. HERRAMIENTA 8: ASPECTOS SOCIALES Y POLITICOS

EJE Y TEMAS	DESARROLLO	LO QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA EL PM
<b>Situación Legal y Jurídica</b>		
Tenencia, titulación y registros de la propiedad		
Seguridad jurídica territorial.		
<b>Educación</b>		
Educación Inicial		
Educación Primaria		
Educación Secundaria		
Educación Superior		
<b>Salud y saneamiento Básico</b>		
Centro o Puesto de Salud		
Servicio de Agua		
Servicios de Saneamiento Básico		
<b>Aspectos Organizativos</b>		
Estructura Organizativa del CP		
Organizaciones a las que pertenece		
Liderazgo		
Toma de decisiones		

#### 14.9. HERRAMIENTA 9: NUESTROS RECURSOS

PREGUNTA EJE	DETALLE	DESCRIPCION
AGUA		
SUELO		
VEGETACION		
OTROS		

XV. ANEXO 4: REGISTRO DE PARTICIPANTES POR CADA CENTRO POBLADO (Documento Aparte)



## REGISTRO DE PARTICIPANTES ACTUALIZACIÓN PLAN MAESTRO ZONA ARQUEOLÓGICA DE CARAL

---

**Segundo Entregable: “Planes de Vida” para los Centros  
Poblados Alpacoto, Las Minas, Caral, Limán, El Molino y  
Peñico**



EKODES Consultores, Calle Santa Fe 238, Urb. Higuiereta, Surco, 449-0166  
[www.ekodes.com](http://www.ekodes.com), [ekodes@ekodes.com](mailto:ekodes@ekodes.com)

Lima, Febrero 2020





HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES

ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL -

Alpaca

EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO

FECHA: 04 de Febrero

CENTRO POBLADO: Alpaca

FACILITADORES:

Abrilam Apata Luis Villegas Noelia Teller

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO	CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Cefenid	33	X		45554029	94218639		
2	Ortencia Belenero	30	X		45308037	940493380		
3	Indacante Bancancio Martha	31	X		46650216	941118180		
4	Rojascano Cafarina Claret	36	X		42567584	-		
5	Caballero Aponte Olga	83	X					
6	Suarez Carbayn Celica	21	X		74361208	989988912		
7	Francisco Fensaca Marvin	27	X		71935263	989290451		
8	Aponte Pablo Abram	34	X		44565568	99435		
9	Carqui Espinoza Ulder	49	X		32733989			
10	Gago Flores Felix	54	X		23087998			

**HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES**

**ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL**

**EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO**

**FECHA:** 05/02/2024

**CENTRO POBLADO:** Caral

**FACILITADORES:** Rosario Viter, David, Ana, Marino, Abraham, Luis

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
									
1	Rosales Ramiro Fabiana	65	X		Poblador Vianday				
2	Espinoza Verónica	55	X		Poblador Vianday	15703102			
3	Pardo de Oro Hilda	58	X		Poblador	15704374			
4	Leon Vera Gloria	33	X		Pobladora	4453544			
5	Pardo Villacandura Santo	78	X		Poblador	15702454			
6	Ayres Yovera Egerio	70		X	Poblador	15702442			
7	BAS MELGAREJO ROLANDO	42		X	TESORERO CIP	40142975			
8	Pardo Timo Antonio	52	X		poblador	15708912			
9	Padríguez Rosales Jaime	34	X		Poblador	42227328			
10	Suñerío Ramos Maximo	62	X		Presidente de Comité Regantes	15702196			



**HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES**

**ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL - El Molino**

**EVENTO:** PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO

**FECHA:** 06 de febrero

**CENTRO POBLADO:** El Molino

**FACILITADORES:** Ana King Natalia Trella

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO	CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	GONZALEZ DARA, Gisela	32	X	PROTODORA DE SAUO	44809809			
2	Diaz Leon Teodoro	50	X		15908628			
3	Rios Diaz Fredy.	30	X		46314415			
4	Reperi H. ZDARES SANDA	48	X		32034855			
5	ADRIAN Quiroz Luis Francisco	49	X	Secretario del Centro Poblado Molino	15725332	946551928	lois.02046.Honduras	
6	Bujalosa Valenzuela	78	X		15703437	948535202		
7	Maximo Diaz Leon	56	X		15706246	938924269		
8	CHAVEZ CAVIENO MARGARITA	34	X	Secretaria del Vaso de Leche	43218233	962524116		
9	Justo Jaurqui Zoraida	33	X	Presidenta del Vaso de Leche	43878054	957409862		
10	ESTEBAN Torres Natividad	48	X	Tesorero TARS	15847825	952234399		

HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES

ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL

El Realino

EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO

FECHA: 06 de febrero

CENTRO POBLADO: El Realino

FACILITADORES:

Ana King Mercedes Teller

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO	CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Georgela Villanueva G.	74	X	C.P. & Lindero	15370618	985541929	-	
2	Dora Dominguez Paredinola	67	X	C.P.R. El Realino	15701332	990365094	-	
3	Francina Torres Huiza	68	X	Poblador	15702063	985599215	-	
4	Melancara Torres Huiza	65	X	Poblador	15704790	920614252	-	
5	Francisco Palomita B.	47	X	Poblador	32034796	966257377	-	
6	IRMA TORRES	59	X	Pobladora	15704361		-	
7	Dolores Ramirez Jimenez	61	X	MADONAN	10500039	98800546		
8	Torres Coca Chabeli	32	X	Pobladora	44202525	964769285	maypang123@gmail.com	
9	MARANAGA FRANCINO YONI	56	X	Poblador	15704443	996588866	-	
10	Castillo Ramirez ROSA Maura	31	X	Pobladora	45092846	-	-	

**HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES**

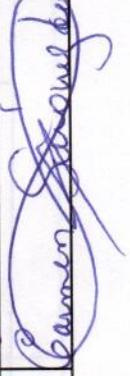
**ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL**

**EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO**

**FECHA: 07/02/2020**

**CENTRO POBLADO: Las Olivas**

**FACILITADORES: Rosalva, Ana y Marina D.**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
									
1	Pauca Espinoza Julia	45	X		problemas	80286775			
2	Rivero de Espinoza Julia	75	X		"				
3	Blos Trejo Alicia	38	X		"	41177249			
4	Muller Trujillo Alicia	38	X		"	41084025			
5	Gutierrez Sanchez Hena	60	X		"				No sabe
6	Tutor Maribel Edina	40	X		"	40882041			
7	Angelina Nelly Araya	44	X		"	47039025			
8	CEFERINA MEZA HUERTA	49	X		"	32265159			
9	CESAR CERNA MEZA	35		X	"	45004454			
10		45		X	"	15704298			

HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES

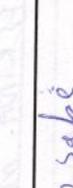
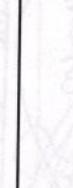
ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL

EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO

FECHA: 04/02/2020

CENTRO POBLADO: Las Minas

FACILITADORES: Rosario Valer, Ana Ingrid, Marina Díaz

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
									
1	Flores Sotelo Marcelino	52	X		Pt. c.p. las minas	22100363	980900909		
2	Rojas Srta. Rodríguez B.	58	X		Pble. CUPISMINO	15706039	976446328		
3	ESBANIILLAS CASAS ANTONIO	62	X		Jobserpar	43361063	952234806		
4	Álvarez Espinoza Helga	65	X		Poblada	15700979			
5	Barriles Calderín	68	X		Gobernador	45707072	956471917		
6	Dominguez Fernando	65	X		poblada	15704307			
7	Epilinga Montes Timoteo	80	X		II	15702529			
8	Dominguez Mendoza M.	36	X		P "	42252305			
9	Bedon Mimaya Lucila	49	X		II				
10	Esposito Damián	76	X		II				No sabe



**HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES**

**ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL**

**EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO**

**FECHA: 06/02/2020**

**CENTRO POBLADO: LIMAN**

**FACILITADORES: Rocio y Marina**

EVENTO PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO  
 FECHA: 06/02/2020  
 CENTRO POBLADO: LIMAN  
 FACILITADORES: Rocio y Marina

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
									
1	Dávila Ploz Jugo	52	X		Docente	15619909	943077200	esordido-640	
2	Lina ARIZA ROJAS	28	X		poblada	46913377			
3	Mery Ariza Rojas	19	X		"	75560821	941127199		
4	Criselda Ariza Rojas	25	X		"	75508425			
5	Alejandrina Rojas bucan	62	X		"	31827948			
6	Agurto Arguinio Abraham	59		X	Presidente	15708004	934140240		
7	Yupangui puma	40		X	poblada	40388834	995812482		
8	chawca caldas Maria	45	X		vocal	15849589			
9	chawca Caldas KATHIA	30	X		poblada	46773647	92274806		
10	Bayeth Fern Glor	52	X		"	08882258			





**HERRAMIENTA 1: PLANILLA DE PARTICIPANTES**

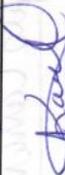
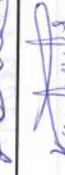
**ACTUALIZACION DEL PLAN MAESTRO DE CARAL**

**EVENTO: PLAN DE VIDA - FASE AUTODIAGNOSTICO**

**FECHA:** 12/02/2020

**CENTRO POBLADO:** Perico

**FACILITADORES:** Mariela Trellós y Marina Díaz

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GENERO		CARGO / Representación	N° DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
									
1	Biquelme Cruz Marcelina	44	X		Pobladora	15764135			
2	Falcon Soiro Patricia	29	X		Pobladora	46220327			
3	Miranda Apolinar Karol	31	X		Pobladora	45292693			
4	Kamung Chingani Delia	73	X		Pobladora	15657594			
5	León Salinas Koverlyn	23	X		Pobladora	75555704			
6	Lora Jara Mario	73		X	Presidencia Comisión Regadora	4061517			
7	MAGUI GASTILLO S. WILLIAM	59		X	Inte. Gobernación	15287659			
8	SALINAS BARROSO JENY	39	X		Pobladora	43688259			
9	CEUZ CELIS ROSA	40	X		Pobladora				
10	Atalaya Mari Videla	28	X		Pobladora	46604664			

